

**СОГЛАСОВАНО:**

Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.Г. Цед  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

исполняющая обязанности заведующего  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №65  
комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ В.В. Ахметова  
Приказ № \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТА**

на заседании Общего собрания работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №65  
комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08. 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №65 комбинированного вида Приморского  
района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 год**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Анализ потенциала развития ГБДОУ	6
3.1. Анализ результатов реализации Программы развития до 2020 года	6
3.2. Качество образовательного процесса	9
3.3. Качество условий организации образовательного процесса	12
3.4. Инновационная деятельность	16
3.5. Система управления качеством образовательного процесса в ГБДОУ	17
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	19
6. Концепция развития ГБДОУ	22
7. Цели и задачи Программы развития	24
8. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	25
8.1. Целевые проекты	28
8.2. Механизмы контроля и мониторинга реализации Программы развития	34
9. Целевые индикаторы реализации Программы развития	35
10. Финансовый план реализации Программы развития	36
<i>Приложение:</i>	
1. Глоссарий	38
2. Организация социального партнерства ГБДОУ	40

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 г. №1155.</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019).</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li> </ul>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации программы 2020-2025 год:</p> <p>1 этап – аналитико-прогностический 2020 г. Анализ условий, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2 этап – основной 2021 – 2024 гг. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.</p> <p>3 этап – заключительный 2025 г. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
4.	Цель Программы	Создание условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать качество образования, его доступность и гибкость, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива.</li> <li>3. Укрепить материально-техническую базу ГБДОУ.</li> <li>4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду</li> <li>5. Обеспечить конкурентоспособность</li> </ol>
7.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Социальная активность»;</li> <li>- «Педагог будущего»;</li> <li>- «Современные родители»</li> </ul>
8.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p><u>Проект «Успех каждого ребенка»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе за счет развития дополнительного образования для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, в том числе создание условий для ранней профориентации воспитанников;</li> <li>- Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ГБДОУ.</li> </ul> <p><u>Проект «Информатизация образования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация материально-технической базы ГБДОУ;</li> <li>- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;</li> <li>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Проект «Социальная активность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p><u>Проект «Педагог будущего»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы с педагогами ГБДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;</li> <li>- Привлечение педагогов к участию в мероприятиях профессионального роста, конкурсном движении.</li> </ul> <p><u>Проект «Современные родители»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;</li> <li>- Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников, в том числе организация родительских объединений;</li> <li>- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.</li> </ul>
9.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа, созданная приказом заведующего от 31.08.2020 № 55, в составе: и.о. заведующего В.В. Ахметова, старший воспитатель Е.В. Таран, старший воспитатель Клементьева Т.П., зам заведующего по АХР Е.П. Игумнова
10.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Ахметова Виктория Викторовна, исполняющий обязанности заведующего, контактный телефон 306-45-55, 414-46-23.
11.	Адрес сайта ГБДОУ	<a href="http://gbdou65.ru/">http://gbdou65.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (Далее – Программа развития ГБДОУ) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ГБДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции ГБДОУ в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ГБДОУ закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития ГБДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ГБДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

#### **3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2020 ГОДА**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. была создана с целью обеспечения устойчивого развития финансово-хозяйственной и образовательной работы для реализации ФГОС ДО.

На пути достижения цели были решены следующие задачи:

##### **1. Проект «Качество образования».**

Создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

##### **2. Проект «Ребёнок»**

Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ГБДОУ

Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования

Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

##### **3. Проект «Управление».**

Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.

Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

Внедряется процесс информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Созданы условия для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.

Совершенствуется процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.

Формируется положительный имидж ГБДОУ.

#### **4. Проект «Здоровье»**

Разработаны механизмы индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

Разработаны мероприятия по формированию у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.

#### **5. Проект «Кадры»**

Выстроена система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечена необходимая поддержка в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

Организовано взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Повышена мотивация педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

#### **6. Проект «Родители»**

Созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Вовлекаются семьи воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ.

Организована подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьёй дошкольника.

#### **7. «Развитие инфраструктуры ОО»**

Приведено здание и прилегающая к ней территория в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

#### **8. Проект «Безопасность»**

Созданы условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Формируются у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Созданы безопасные условия труда для сотрудников ГБДОУ.

*В целом, следует признать, что реализация Программы развития до 2020 позволила:*

- Создать условия для подготовки выпускников ГБДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО; для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

- Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Модернизировать систему управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».

- Повысить медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

- Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ГБДОУ.

- Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование ГБДОУ

### Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ

<b>Наименование</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Учредитель</b>	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.
<b>Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт</b>	197350 Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 35, корпус 4, литер А Телефон: 306-45-55, тел/факс 306-70-59, E-mail: <a href="mailto:65sadspsb@rambler.ru">65sadspsb@rambler.ru</a>
<b>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт</b>	ГБДОУ было создано на основании решения Приморского Исполкома № 708 от 12.10.1989 и приказа Отдела народного образования Исполнительного комитета Ждановского района совета народных депутатов г. Ленинграда от 20.10.1989 № 136 § 2 как ясли-сад № 65. Устав муниципального комбинированного дошкольного общеобразовательного учреждения ясли-сада № 65 Приморского района г. Санкт-Петербурга утвержден приказом Районного управления образования Администрации Приморского района от 02.12.1994 № 616-д, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 27.02.1995 № 15989. Распоряжением главы Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 26.03.2001 № 539-р муниципальное комбинированное дошкольное общеобразовательное учреждение ясли-сад № 65 Приморского района г. Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга. Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением главы Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 26.03.2001 № 539-р, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 24.04.2001 № 246096. Распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 23.05.2007 № 587-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное



	<p>учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 23.05.2007 № 587-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 06.06.2007, ОГРН 1027807587059, ГРН 7077847159130. Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 30.11.2010 № 1649-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 30.03.2011, ГРН 2117847845223. Распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 1188-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 1188-р, зарегистрирован МИФНС №15 по Санкт-Петербургу 28.11.2011, ГРН 8117847864335.</p> <p>В мае 2018 года введена в эксплуатацию вторая площадка по адресу пр. Королева, дом 57, корпус 2. на 110 мест (6 групп)</p>
<b>Управляющие системы</b>	Общее собрание работников ГБДОУ Педагогический совет ГБДОУ
<b>Лицензирование</b>	Лицензия № 2245 от 24.10.2016 года, срок действия - бессрочно

### 3.2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБДОУ

#### **Анализ образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации ГБДОУ и родителей. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ГБДОУ.

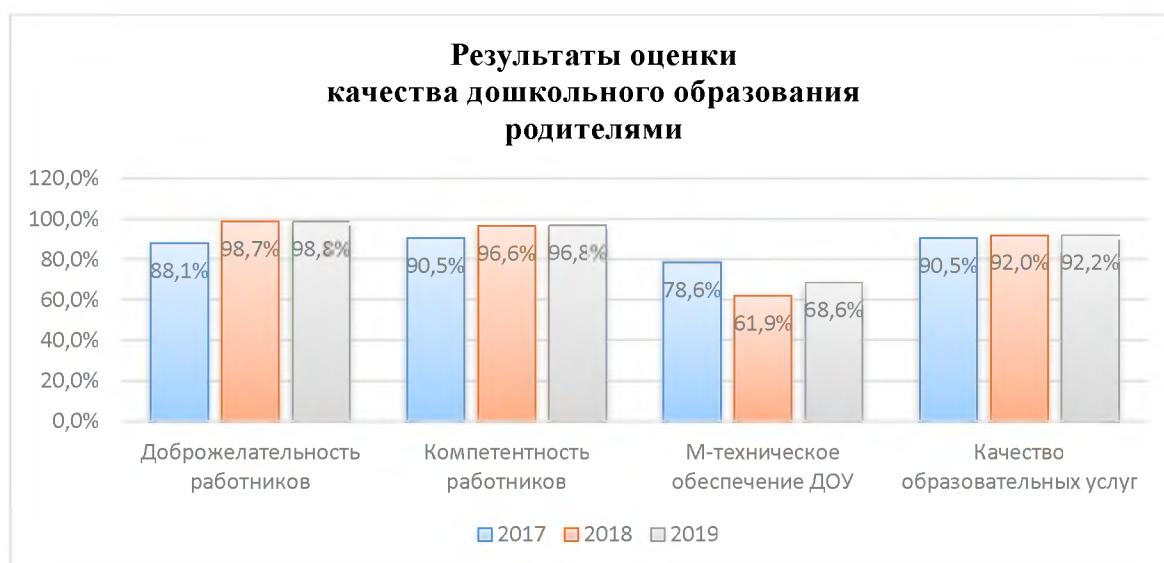
Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

## Основные формы организации образовательного процесса:

<b>I. Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>			<b>II. Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>III. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Педагог организует различные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки разработаны в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.



### Особенности контингента воспитанников

Контингент воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет: 448 человек (по Госзаданию – 424 человека)

Количество групп - 19. Из них:

4 - группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

10 - групп общеразвивающей направленности

5 - групп для детей с 2 до 3 лет (две из которых кратковременного пребывания с режимом пребывания с 8.00 до 13.00 и с 15.00 до 19.00)

### Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2017 год	2018 год	2019 год
<b>2-3 года</b>	46 человек	106 человек	67 человек
<b>3 – 7 лет</b>	174 человек	264 человека	319 человек
<b>общеобразовательные группы</b>			
<b>5 – 7 лет</b>	64 человека	64 человека	62 человека
<b>компенсирующие группы</b>			
<b>всего</b>	284	434	448

*Результатом успешности образования можно считать следующие достижения:*

- *призовые места детей в районных конкурсах*
- *сохранение и увеличение контингента детей*
- *продолжение образования в школах и гимназиях района*
- *удовлетворение образовательных потребностей семей*

### Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения

В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На обеих площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет медсестры и врача, помещение изолятора, процедурный кабинет.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика гриппа», «Гельминтоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка», «О мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», информирование об инфекционных заболеваниях. Воспитанники и коллектив принимали успешное участие в районных конкурсах «Папа, мама, я – спортивная семья».

Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья

- снижение показателя низкого уровня физической подготовленности;

- рост показателя среднего уровня;
- возросла численность детей с высоким уровнем физической подготовленности.
- снизился показатель «пропуск одним ребенком по болезни».

Мониторинг по физическому развитию выявил четкую положительную тенденцию. Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС).

При построении здоровьесозидающей образовательной среды ГБДОУ №65 решаются три взаимосвязанные задачи:

1) построение внутренней среды ДОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в ДОУ и т.п.);

2) повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

3) создание безопасных условий для сохранения психического и физического здоровья.

*Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

### 3.3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

В детском саду работает 90 сотрудников, в том числе 45 педагогических работников.

#### Уровень квалификации

Должность	Всего	Образование				Общий стаж работы				
		Высшее	Среднее специальное	Не педагогическое	Среднее общее	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
<b>Заведующий</b>	1	1					1			
<b>Ст. воспитатель</b>	2	2								2
<b>Воспитатель</b>	34	17	17		3	5	4	6		16
<b>Учитель-логопед</b>	5	5				1				4
<b>Музыкальный руководитель</b>	3	3								3
<b>Инструктор по ФК</b>	1	1								1

<b>Инструктор по ФК (в бассейне)</b>	1	1				1
--------------------------------------	---	---	--	--	--	---

Кол-во педагогов	Возраст					
	до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Свыше 55
31 (1 площадка)	-	1	2	7	8	13
15 (2 площадка)	2	3	1	6	1	2

### Результаты аттестации педагогических работников

Должность	Всего	ВК	СЗД	
			1	Не аттестован
Ст. воспитатель	2	2		
Воспитатель	34	15	17	3
Учитель-логопед	5	4	1	
Музыкальный руководитель	3	3		
Инструктор по ФК	1	1		
Инструктор по ФК (в бассейне)	1		1	

3 воспитателя не имеют квалификационной категории по причине стажа работы в учреждении менее 2 лет (на новой площадке)

Все педагоги имеют педагогическое (дошкольное) образование и прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года.

Продолжается работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров через различные формы методической работы: семинары, консультации, открытый просмотр педагогической деятельности и пр. на уровне ГБДОУ, района, города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе творческих групп района для воспитателей и специалистов ДОУ. В связи с открытием новой площадки и появлением молодых педагогов, в ДОУ организованы ряд мероприятий в рамках наставничества новых сотрудников: консультации, мастер-классы, открытые мероприятия и пр.

Высокий уровень кадрового обеспечения подтверждается и активным участием педагогов и воспитанников ГБДОУ в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня. Занимают призовые места, получают дипломы об активном участии.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью, необходимо введение дополнительной ставки педагога-психолога в связи с изменением законодательной базы.

*Выводы: Укомплектованность кадрами – 100%. Педагоги ГБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.*

*Педагогический коллектив ГБДОУ объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.*

*Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Необходимо включаться в конкурсное движение.*

#### **Анализ состояния материально-технической базы**

ГБДОУ работает над укреплением материально-технической базы. Территория и здания детского сада содержатся в удовлетворительном состоянии.

Проведен ремонт групповых помещений № 5, 6, туалетных помещениях в группах № 7, 8, 9, туалетов для персонала, помещений пищеблока. Проведен капитальный ремонт двух спальных корпусов на загородной базе. Установлена система внешнего видеонаблюдения, система контроля управления доступом.

Вместе с тем работу необходимо продолжать:

- ✓ требуется ремонт крылец, частично кровли, герметизация наружных швов, замена оконных рам, асфальтового покрытия и отмостков вокруг здания ГБДОУ;
- ✓ требуется установка внутреннего видеонаблюдения, и доукомплектование внешнего видеонаблюдения.
- ✓ необходим ремонт помещения групп: №№ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, музыкального зала, физкультурного зала, кабинета заведующего, кабинета заместителя заведующего по АХР, методического кабинета, подсобных помещений на площадке Комендантский пр., 35, корп.4;
- ✓ особо остро стоит вопрос благоустройства территории и приобретение уличного игрового оборудования на первой площадке и на загородной базе.

В 2021 году планируется:

- ✓ косметический ремонт гр. № 12. Ремонт кабинета руководителя. Замена окон.

В 2022 году планируется:

- ✓ Благоустройство территории. Косметический ремонт групп № 3,1,7. Ремонт прачечной, пищеблока.

В 2023 году планируется:

- ✓ Разработка ПСД на замену ГВС, ХВС, электроснабжения.
- ✓ Косметический ремонт группы № 8,2,4.

В 2024 году планируется:

- ✓ Замена ГВС, ХВС. Косметический ремонт групп № 9,10,11.

#### **Материально – техническое обеспечение Наличие кабинетов, залов**

<b>Кабинеты</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Методический</b>	1	2	2
<b>Учителей-логопедов</b>	4	4	4
<b>Медицинский</b>	1	2	2
<b>Процедурный</b>	1	2	2
<b>Музыкальный зал</b>	1	2	2
<b>Физкультурный зал</b>	1	2	2

## Оснащение образовательного и оздоровительного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

Кабинет	Название техники	2017	2018	2019
<b>Медицинский</b>	Компьютер принтер	1 ноутбук, 1 принтер	1 ноутбук, 1 принтер	1 ноутбук, 1 принтер
<b>Методический кабинет</b>	Мультимедийный проектор и экран (выдается по требованию педагогов)	0	1	1
	Компьютер	1	2	2
	Принтер	1	2	2
	Ламинатор	1	2	2
<b>Музыкальный зал</b>	Интерактивная доска	1	2	2
<b>Группы</b>	SMART TV	0	0	4
	Интерактивные парты	0	0	6
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Интерактивные парты	0	0	1

### Оснащение администрации

Кабинет	Название техники	Количество
<b>Заведующего</b>	Компьютер (ноутбук)	2
	МФУ	2
<b>Методический</b>	Компьютер	2
	МФУ	2
<b>Кабинет заместителя заведующего по АХР</b>	Компьютер	1
	МФУ	1

*Вывод: В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации образовательной программы требуется дополнительное оснащение помещений игровым оборудованием и техническими средствами.*

### Анализ предметно-пространственной развивающей среды

В ГБДОУ развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом, тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Групповые комнаты, разделенные на зоны: игровую, познавательную и зону для приема пищи, спальня, буфет-раздаточная, приемная воспитанников, комната гигиены. Каждая группа имеет свою оборудованную прогулочную площадку. На площадках установлено стационарное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей:

песочницы, песочные дворики, игровые домики, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами, спортивная площадка.

Игровое оборудование постоянно пополняется (спортивными атрибутами, материалами для проведения экспериментальной деятельности)

*Вывод: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности, условия для художественно-эстетического развития детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников. Необходимо пополнение ИКТ-средствами.*

### **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

Внутренний анализ финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ преследует несколько целей:

- определение финансового положения;
- выявление изменений в финансовом состоянии в пространственно-временном разрезе;
- выявление основных факторов, вызывающих изменения в финансовом состоянии.

<b>Оценка и анализ</b>		
<b>экономического потенциала дошкольного образования</b>	<b>имущественного положения</b>	<b>финансового положения</b>
Региональные соглашения по доплатам, благоприятный психологический климат позволили добиться слаженного коллектива. Однако низкий уровень оплаты труда рабочих и служащих при одновременном увеличении контингента воспитанников по-прежнему не позволяет добиться 100 % укомплектованности кадрами.	Материально-техническая база ГБДОУ на сегодня в удовлетворительном состоянии	Отсутствие бюджетного финансирования в необходимых объемах для своевременного оснащения и обновления предметно-развивающей среды в группах (согласно современным требованиям), износ инженерно-технических коммуникаций, капитальные и косметические нужды. Сложная закупочная документация и схема госзаказа требует введения в штат дополнительных должностей (контрактный управляющий).

### **3.4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Педагоги ГБДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в ГБДОУ ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)



### *1. Инновации в работе с педагогическими кадрами*

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через следующие формы инновационной методической работы: круглый стол; консультации для педагогов; тематические педсоветы; мастер-классы; работа сайта ГБДОУ и официальных групп В Контакте (в течение учебного года); участие в районных профессиональных конкурсах; открытые просмотры НОД педагогов ГБДОУ и взаимопосещения по основным направлениям работы; площадка успешности педагога: публикации на сайте maam.ru, nsportal.ru, на сайте ГБДОУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

### *II. Инновации в содержании образования*

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ).

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно-пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Системная методическая работа ГБДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом инновационной деятельности ГБДОУ №65 стали:

- публикации педагогов в СМИ и на страничках педагогов на официальном сайте ГБДОУ №65;

- организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ИКТ и разработанных педагогами презентации в формате PowerPoint

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции современных технологий во все виды детской деятельности (ТРИЗ, мнемотехника);

- внедрение программ по ранней профориентации и финансовой грамотности воспитанников ГБДОУ;

- корректировка образовательной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

## **3.5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБДОУ**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В своей деятельности ГБДОУ руководствуется законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между ГБДОУ и родителями (законными представителями), Уставом ГБДОУ.

Важным в системе управления ГБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Педагогический совет ГБДОУ; Общее собрание работников ГБДОУ; Профсоюзный комитет; Совет родителей ГБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ГБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий административно-хозяйственной работой. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени ГБДОУ, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом ГБДОУ в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и ГБДОУ;

- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ГБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность ГБДОУ перед Учредителем;

- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ГБДОУ в рамках своей компетентности.

Структура и механизм управления ГБДОУ определяет его стабильное функционирование.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью ГБДОУ осуществляет Учредитель – Администрация Приморского района и Отдел образования Администрации Приморского района.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Благоприятные возможности для развития ГБДОУ</b>	<b>Не благоприятные возможности для развития ГБДОУ</b>
<b>1. Район и его образовательная политика</b>	Детский сад находится в спальном районе Приморского района (северо-запад) города Санкт-Петербурга, внутри дворовой территории. Рядом расположены новые жилые кварталы. Рядом расположены школа № 578, детские сады № 79, 28 и 50 Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего	Нехватка школ в микрорайоне. Выбор родителями дошкольных отделений при школах как гарантированное место в выбранной школе

	детского сада на рынке образовательной деятельности. Нехватка дошкольных учреждений при быстром строительстве жилья.	
<b>2. Социально-экономические и демографические тенденции</b>	Демографическая ситуация в России улучшается за счет появления в семьях двух и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал» Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается.	В силу сложившейся огромной очереди на посещение детей в ДОУ возможна политика закрытия специализированных групп и на освободившихся местах открытие групп общеразвивающей направленности.
<b>3. Количественный и качественный состав детей и семей</b>	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми и детьми со сложными нарушениями.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие учреждению, педагогам в силу негативного освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

### Внутренний анализ ГБДОУ

Фактор развития ГБДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<b>1. Система управления ГБДОУ</b>	Система управления в ГБДОУ – коллегиальный орган (Педагогический совет и Общее собрание работников образовательного учреждения), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Смена административного аппарата – заведующего, зам. зав. по АХР
<b>2. Инновационный потенциал</b>	Высоко образованный и владеющий современными инновационными приемами обучения и организации деятельности коллектив	Малочисленность молодых кадров. Инертность и выгорание педагогов на первой площадке и небольшой опыт работы педагогов на второй.

<b>3. Образовательная программа для детей реализуемая в ДОУ</b>	Коллективом разработана основная образовательная программа (в том числе адаптированная), в основу которой положены современные требования и комплексно-тематический принцип планирования.	Меняющиеся условия в ГБДОУ (бассейн, логопункт и пр.) требует изменений в образовательной программе
<b>4. Кадровое обеспечение и социальная защита</b>	Кадры имеют высокий потенциал и образование. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ГБДОУ и района.	Не готовность опытных педагогов к распространению своего опыта и его презентации. Опыт, находящийся на стадии формирования у молодых педагогов
<b>5. Финансово - хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</b>	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка плана с учетом наличия денежных средств в районе. Внебюджетной деятельности нет.
<b>6. Материально – техническая база ГБДОУ и условия образовательного процесса</b>	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования. Нехватка мультимедийного оборудования на первой площадке
<b>7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами</b>	Налажена работа с районной библиотеками, поликлиникой, ИМЦ	Низкая активность в социальном партнерстве со школой.
<b>8. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы</b>	Проводится на хорошем методическом и инновационном уровне	Усталость педагогов от обилия отчетной документации по образовательной деятельности.
<b>9. Участие ДОУ в всероссийских, федеральных и региональных мероприятиях</b>	Участие в ГБДОУ в всероссийском социально-образовательном проекте «Безопасная дорога	Большая нагрузка в отчетных документах и мероприятиях
<b>10. Сформированность информационного пространства ГБДОУ</b>	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ГБДОУ и изменениях в вопросах образования в Российской Федерации На новой площадке имеется	Недостаточный объем наполняемости сайта ГБДОУ Не созданы условия для использования ИКТ в образовательном процессе на первой площадке

	необходимое оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе, в группах есть доступ к интернету	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Оценка внутреннего потенциала ГБДОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ГБДОУ, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в группах компенсирующей направленности в соответствии с адаптированной программой</li> <li>- Высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности.</li> <li>- Высоко-квалифицированный педагогический коллектив - стабильность и устойчивость педагогического коллектива</li> <li>- Накопленный опыт по образовательной, коррекционной деятельности</li> <li>- Активное участие детей в различных конкурсах и соревнованиях</li> <li>- Дни открытых дверей для родителей</li> <li>- Наличие консультационного центра в ГБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой</li> <li>- опыт работы</li> <li>недостаточный опыт работы молодых педагогов на второй площадке</li> <li>- отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов</li> <li>- низкая насыщенность цифровой среды</li> <li>- отсутствие прироста молодых педагогов на первой площадке</li> <li>- высокая наполняемость групп</li> <li>- отсутствие педагога-психолога в штате ГБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевое взаимодействие ГБДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ.</li> <li>- Возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально значимых инициатив</li> <li>- Оснащение мультимедийным оборудованием</li> </ul>	<p>Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ГБДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию -</p> <p>Отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости</p>

**Мониторинг реализации Программы развития в соответствии с заявленными целевыми индикаторами**

№ пп	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	12	12	11	11	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

**6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации Программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

К 6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического

и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ГБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

### **Сценарий развития**

На основании SWOT-анализа при благоприятном стечении обстоятельств в качестве оптимального сценария развития дошкольного учреждения видим создание условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО за счет:

- внедрения новых образовательных технологий;
- укрепления, дооснащения материально-технической базы, в том числе насыщение цифровой среды;
- совершенствования ИКТ-компетенции педагогов ГБДОУ;
- привлечения родителей к взаимодействию и управлению качеством образования;
- развития сетевого взаимодействия с различными социальными институтами.

#### ***Риски при реализации сценария:***

- экономическая нестабильность;
- недостаточное финансирование.

## **7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создать условия для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать качество образования, его доступность и гибкость, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива.
3. Укрепить материально-техническую базу ГБДОУ.
4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
5. Обеспечить конкурентоспособность образования ГБДОУ.

## **8. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



Направлен ие работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтвержда- ющий выполнение мероприятия	Сроки выполн ения
<b>Организац но- содержатель ное обеспечение деятельности образователь ной организации</b>	Анализ условий, подготовка сопутствующих нормативно- правовых актов, целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проектов реализации программы развития	Разработаны проекты по реализации программы развития ГБДОУ	Аналитическая справка по разработке целевых проектов	2020
	Оценка эффективности и совершенствован ие иннова- ционной модели образовательног о пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий); анализ реализации проектов.	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка	2021- 2025
	Заключение договоров с социальными партнерами, в том числе на приобретение и обслуживание программных продуктов	Создать условия для развития информационной образовательной среды	Открытое безопасное цифровое пространство ГБДОУ	Договора	2020- 2025
	Обеспечение методической, психолого- педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;	Создание информационного пространства, напра вленного на оказание информа- ционно-просвети- тельской, методи- ческой и кон- сультационной поддержки родителям детей, в том числе в воз- расте до трех лет по вопросам обра- зования и	Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ГБДОУ, Работа совета родителей ГБДОУ	Аналитическая справка	2021- 2025

		воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.			
	Повышение объективности педагогической диагностики воспитанников Получение всесторонней и достоверной информации о качестве предоставления образовательных услуг.	Обновление информационной базы внутренней системы оценки качества деятельности ГБДОУ	Анализ и корректировка направлений деятельности;	Аналитическая справка о результатах работы	2020-2025
<b>Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации</b>	Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Повышение уровня материально-технической базы, в том числе ИКТ	Выполнение ПФХД	В соответствии с финансированием	2020-2025
	Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума	Разработка плана взаимодействия с социальными партне-рами; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами	Договора, благодарственные письма	2020-2025
	Реализация мероприятий по выполнению государственного задания	Корректировка государственного задания	Выполнение государственного задания	Отчет о выполнении государственного задания	2020-2025

<b>Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Повышение компетентности педагогических кадров (по запросу). Организация повышения квалификации по проблемам	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ГБДОУ (статистические данные)	Составлена картотека кадров в ГБДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ГБДОУ	Ежегодно
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах освоения новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды; использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- КПК; -участие в работе МО; - трансляция опыта работы через участие в конкурсах, публикациях в т.ч. на сайте ГБДОУ и др. Интернет ресурсах, личные сайты педагогов, проектная деятельность;	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта;	Сертификаты, скриншоты страниц	2020-2025
	Организация участия в конкурсном движении (профессионального мастерства)	Посещение МО, открытых мероприятий	Участие в конкурсах	Диплом участника	2021-2025
<b>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.	Поддержание работы сайта ГБДОУ; Презентации мероприятий, организация различных форм взаимодействия с родителями (элементы дистанционного обучения, обратная	Информированность родительской общест-венности, Разнообразие форм работы с родителями, педагогами, Повышение компетентности	Скриншоты страниц	2020-2025

		связь)	педагогов в области ИКТ		
	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	Оснащение ГБДОУ цифровой образовательной средой	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ	По мере финансирования
<b>Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации</b>	Проведение ремонтных работ и благоустройство территории	Разработка ПСД, ее реализация, получение необходимых согласований	Соответствие помещений и территории санитарным требованиям	Акты выполненных работ, ПСД	По мере финансирования 2020-2025
	Обновление предметно - развивающей среды	-оборудование мультимедийной техникой, развивающими пособиями, -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Обеспечение интерактивным оборудованием на 70%	Аналитическая справка	По мере финансирования 2020-2025
	Создание современных условий реализации образовательных программ	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»;	Выполнения мероприятий согласно паспорта доступности на 100%	Локальные акты, паспорт доступности	2020-2025

## 8.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

### 1. Проект «Успех каждого ребенка»

- Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе за счет развития дополнительного образования для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, в том числе создание условий для ранней профориентации воспитанников;

- Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ГБДОУ.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе за счет развития дополнительного образования для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	Внедрение дополнительного образования	2020-2025		Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста, в том числе создание условий для ранней профориентации воспитанников	Создана развивающая среда, обеспечивающая возможность выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества Разработка методических и диагностических материалов	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы	Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс ГБДОУ Психолого-педагогический	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги, специалисты

	дошкольного образования, социальной адаптации	консилиум			
4.	Развитие и реализация потенциальных способностей детей	Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях различной направленности	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
5.	Выявление и поддержка детей с высокой познавательной мотивацией	Создание банка методик, индивидуализация образования			

## **2. Проект «Педагог будущего»**

- Организация работы с педагогами ГБДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- Привлечение педагогов к участию в открытых мероприятиях, конкурсном движении.

<b>№ п.п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация работы с педагогами ДОУ по освоению новых форм, методов, способов общения и условий работы с детьми с ОВЗ и их семьями, в том числе в условиях создания цифровой образовательной среды	100 % охват педагогов по повышению квалификации по работе с детьми с ОВЗ, обмен педагогическим опытом в рамках открытых мероприятий	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники

2.	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	Рост профессионального мастерства по использованию интерактивного оборудования	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Психологические тренинги	Снижение профессионального выгорания	2020-2025	Без финансирования	Педагог-психолог
4.	Реализация планов работы по самообразованию	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники
5.	Участие педагогов ДОУ в районных, городских конкурсах профессионального мастерства, неделях профессионального роста.	Повышение престижа профессии педагога	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагогические работники

### **3. Проект «Цифровая образовательная среда»**

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Модернизация материально-технической базы учреждения	Оснащение образовательного пространства интерактивным оборудованием	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР

2.	Повышение компетентности педагогов в области ИКТ, проведение мастер-классов, практикумов по использованию ИКТ	Проведение мероприятий с использованием интерактивного оборудования, повышение квалификации Собственные разработки по использованию ИКТ	2020-2025	Бюджетное финансирование Частично без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,
3.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования	Открытость информационного пространства, Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
4.	Пополнение картотеки электронных ресурсов, в том числе созданных педагогами самостоятельно	Презентации, игры, Методические разработки	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,

#### **4. Проект «Социальная активность»**

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами, Музейная	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги



	физиологическим особенностям детей	педагогика			
2.	Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей	Конспекты, сценарии по духовно-нравственному воспитанию, повышение компетентности родителей	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Оснащение и пополнение предметно-пространственной развивающей среды	«Насыщенная» среда	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР

#### **5. Проект «Современные родители»:**

- Реализация методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников, в том числе организация родительских объединений;
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Финансирование</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования	Реализация методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

2.	Повышение активности родителей, вовлечение в процесс воспитания образования	Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников, в том числе организация родительских объединений	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Открытость и доступность дошкольного образования	Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. Страница на сайте ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

## 8.2. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБДОУ как часть публичного доклада в апреле.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляет руководитель.

Руководитель несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Управление реализацией Программы будет осуществляться через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение самообследования ГБДОУ и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании работников.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ГБДОУ:

- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;

- Информационная открытость образовательного учреждения.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых индикаторов, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

## 9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Индикаторы и результаты развития.

№ пп	Наименование индикатора	Ед-ца измер ения	Значение индикаторов по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Успех каждого ребенка»</b>							
1	Численность обучающихся, образовательными программами дошкольного образования. Выполнение государственного задания	%	100	100	100	100	100
2	Число дней пропущенных по болезни	дето дни	19	18	17	16	15
3	Количество воспитанников имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	95	96	97	97	97
4	Количество воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	%	20	50	60	70	75
5	Реализация мероприятий «доступная среда»	%	10	20	30	40	50
<b>«Педагог будущего»</b>							
1	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в Санкт-Петербурге	%	100	100	100	100	100
2	Отсутствие педагогических работников, непрошедших повышение квалификации за 3 г.	%	100	100	100	100	100
3	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	14	15	16	17	18
4	Количество педагогов, принявших участие в конкурсе педмастерства	челов ек	0	1	3	4	4
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>							
1	Количество приобретенной мультимедийной техники	единиц Шт.	3	10	10	10	10

2	Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными компетенциями и использующих их в образовательном процессе	%	70	80	90	100	100
<b>«Социальная активность»</b>							
1	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договора о сотрудничестве	Шт.	3	4	5	5	5
2	Количество семей принимающих участие в волонтерском движении	%	15	20	25	30	35
<b>«Современные родители»</b>							
1	Доля граждан, положительно оценивших качество образовательных услуг	%	96	97	98	99	99
2	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные учреждения	шт.	18	20	22	24	26

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение программы обеспечивается за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, плана финансово-хозяйственной деятельности, средств, поступающих от штрафов пеней, благотворительных пожертвований

НАПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ	СУММА ФИНАНСИРОВАНИЯ	ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»	В размерах бюджета	В размерах бюджета
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»	В размерах бюджета	В размерах бюджета

Направления финансирования	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
----------------------------	----------	----------	----------	----------

<p><i>Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников</i></p> <p><i>Развитие информационных ресурсов</i></p> <p><i>Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ</i></p> <p><i>Проведение ремонтных работ</i></p>	+	+	+	+
	Ноутбуки	Планшеты	Интерактивное оборудование	Интерактивное оборудование
	+	+	+	+
	Косметический ремонт гр. № 12. Ремонт кабинета руководителя. Замена окон.	Благоустройство территории. Косметический ремонт групп № 3,1,7. Ремонт прачечной, пищеблока	Разработка ПСД на замену ГВС, ХВС, электроснабжения. Косметический ремонт группы № 8,2,4.	Замена ГВС, ХВС. Косметический ремонт групп № 9,10,11.

## ГЛОССАРИЙ

**ГБДОУ** – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**Комбинированный вид** – детский сад, в котором функционируют группы раннего возраста, группы общеразвивающей и компенсирующей направленности

**Группы компенсирующей направленности** – группы, где оказывается компетентная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

**ФГОС ДО** – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

**ИМЦ** – информационно-методический центр

**Воспитание** - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития и подготовки к общественной жизни и труду.

**Личностно-ориентированное воспитание** - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

**Обучение** – процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого обеспечивается интеллектуальное и личностное развитие детей – способностей, воображения, творчества, любознательности, навыков сотрудничества.

**Образование** – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

**Совместная организованная деятельность** – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

**Самостоятельная деятельность детей** – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

**Технологическая компетентность** означает способность человека понять, присвоить и реализовать инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, и его установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности.

**Готовность к самообразованию** означает, что человек, поставив перед собой новую задачу, способен выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на информацию, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях.

**Информационная компетентность** означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

**Социальная компетентность** означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

**Коммуникативная компетентность** означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

**Виды услуг** – соответствуют задачам и функция ДООУ. Существуют следующие виды услуг

**Оздоровительные услуги** - услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей

**Медицинские услуги** – профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития)

**Развивающие услуги** – различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития)

**Организационные услуги** – улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение. Услуги могут быть основными и дополнительными

**Основные услуги** - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

**Дополнительные услуги** – не являются обязательными и организуются по желанию родителей за дополнительную плату. Фиксируются в Родительском договоре.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

**Социальная среда развития** – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

**Предметно-пространственная среда развития** – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

**ПСД** – проектно-сметная документация

**Организация социального партнерства.**

Социальное партнерство ГБДОУ с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным городом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса ГБДОУ и развитию позитивного общественного мнения о ГБДОУ в районе.

<i>Учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе. План действий</i>	<i>Сроки</i>
АППО СПб, ЛОИРО РГПУ им.Герцена	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	По плану
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации, семинары, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение учебного года
Театральные коллективы Санкт-Петербурга	Показ театрализованных постановок на базе ГБДОУ	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
Школа	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе и др.	В течение учебного года.
ГБУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» СПб	Проведение совместных мероприятий, праздников патриотической направленности: - конкурс «Дорога и мы» - мастер-класс «Дорога в городе»	В течение года
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Население	Работа консультационного центра ГБДОУ для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение. Проведение консультаций медицинской сестрой, педагогами ДОУ, информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через официальный сайт ДОУ	Постоянно в течение года



