Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 65
Приморского района Санкт–Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №65
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 65
Приморского района Санкт–Петербурга
_____ В.В. Ахметова
Приказ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербург

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Особенности воспитательного процесса в ГБДОУ**	**2**
II	**Цели и задачи воспитания**	**5**
III	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	**6**
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	**10**
	ПРИЛОЖЕНИЕ	**13**

IОсобенности воспитательного процесса в детском саду

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 65комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства

наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

IIIЦель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

IIIВиды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 Проектная деятельность

Педагогический проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой. Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект, который включает несколько этапов:

- постановка обучающей цели проекта и осмысление его продукта;
- планирование работы по подготовке воспитанников;
- прогнозирование процесса деятельности воспитанников и ожидаемых результатов;
- практическая работа по подготовке необходимых материалов.

Проекты в детском саду осуществляются педагогом по намеченному плану.

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

ГБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего

народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятиеэмоциональногонапряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

IVОсновные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качествомпроводимыхобщесадовскихмероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение к программе воспитания
ГБДОУ детский сад № 65
Приморского района Санкт-Петербурга

Календарный план воспитательной работы*

ГБДОУ детский сад № 65 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 65 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 65.

	МЕРОПРИЯТИЯ	**ВОЗРАСТ (лет)**	**ОРИЕТНИРОВОЧ-НОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ**	**ОТВЕТСТВЕННЫЕ**
	Проектная деятельность			
	«Эколята-дошколята» - экологический проект • «Взмах крыла» • «Зимующие птицы рядом с нами» • «Наши пернатые друзья» • «Земля наш общий дом» • «Трудовой десант» • «Волшебница вода» • «Жалобная книга природы» - книжка малышка об охране природы	2-7	в течение года	все педагоги
	«Наша Родина – Россия» - гражданско-патриотическое воспитание • «Загадочная Россия» • «Моя малая Родина»	2-7	в течение года	все педагоги

	• «Древо нашей семьи» • Выставка поделок «Российская символика глазами детей» • Фестиваль народностей (народные игры, национальные костюмы, танцы) • Фото выставка «Мой любимый город» (моя улица, мой дом, моя семья, мой д/с.) • Фотовыставка «Мой любимый город» (в течении года воспитатели собирают фото по темам «Осенний, зимний, весенний Петербург» «Любимые места в Петербурге нашей семьи» «Музеи Петербурга» и т.д. К 27 мая (День города) воспитатели выставляют фото материалы на выставке (альбомы, коллажи, стенгазеты и т.д.) • Игра по станциям (семейная) «Знатоки города СПб» (от каждой группы выставляются по одной семьи) • «Семейные путешествия»- фотовыставка	4-7 3-4 5-7 3-7	ноябрь май май июнь-август	
	«Кладовая русской народной культуры»- приобщение детей к культурному наследию • Выставка народного творчества «В гостях у народных мастеров» (мини-музей) • Выставка поделок «В гостях у народных мастеров» для родителей и детей • «Золотистый блинок» (аппликация и семейный рецепт блинов) • «Народные сказки» - выставка книжек-малышек, изготовленных совместно с родителями • Спортивные соревнование: «Игры Народов России» (все группы)	2-7 5-7	в течение года 4 неделя октября	все педагоги
	«От группы к группе. Учимся дружить» - духовно-нравственное развитие • «День знаний» – подвижные игры на воздухе • Мероприятие «Старшие дети – малышам» или «Давайте все дружить!» 1) Участие старших детей в празднике или досуге у малышей	2-7	в течение года	все педагоги

	2) Показ старшими детьми отрывка из сказки (или целой сказки) для младших 3) Приход в группу к малышам старших детей с подарками (поделки, шары) • «Дружба начинается с улыбки» • «Лучшая снежная постройка на участке» • «Учимся дружить» • «До свидания, елочка» - концерт старших детей для малышей		январь	
	«Будь здоров!» - физическое воспитание и культура здоровья • Первые шаги к ГТО • Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» • Соревнование. «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» (флешмоб) • Досуг: «Путешествие в страну здоровья!» (с родителями) • Досуг: «Зимние виды спорта» • «Спортивное развлечение «Зимние забавы!» • «Спортивный праздник эстафет»	2-7 3-4 3-5 5-7 4-7 4-7	в течение года февраль декабрь январь июль	все педагоги
	«Калейдоскоп профессий» - трудовое воспитание и ранняя профориентация • «Мамины профессии» • «Мужские профессии» • «Город профессий»	3-7	в течение года	все педагоги
	Творческие соревнования (выставки, конкурсы)			
	«Осенняя мастерская» - выставка совместных с родителями поделок из природного материала	3-7	сентябрь-октябрь	воспитатели
	«Новогодняя фантазия» - выставка поделок на новогоднюю тематику	2-7	декабрь	воспитатели
	«Военная техника» - выставка макетов	5-6	февраль	воспитатели
	Выставка **«Моя любимая книга»**	2-7	Конец марта	воспитатели

	Выставка **фото-коллажейк Международному женскому дню**	2-7	Март	воспитатели
	«Мама – солнышко мое» - творческая выставка открыток, поделок для мам	3-7	март	воспитатели
	Праздники (развлечения, досуги)			
	«Осень в гости к нам пришла»	3-7	Октябрь	музыкальный рук.
	Спортивное развлечение «Знай и соблюдай, правила движения!» Игры для младшего возраста «Красный, желтый, зеленый!»	 3-5 5-7	октябрь	Инструктор по физической культуре
	«Новый год»	2-7	Декабрь	музыкальный рук.
	Спортивный праздник посвященный «Дню Защитников Отечества» (с родителями)	3-7	февраль	Инструктор по физической культуре
	«Праздник для мамы»	3-7	Март	музыкальный рук.
	«Строки памяти» - музыкально-литературная постановка	4-7	май	музыкальный рук.
	«Тех дней не смолкнет слава…» - творческая выставка	4-7	май	воспитатели
	Спортивное развлечение «День защиты детей!»	2-7	июнь	Инструктор по физической культуре
	Фольклорные мероприятия			
	Знакомство со сказкой как жанром народного фольклора: 1 Инсценировка знакомых сказок или отрывков из сказок 2 Игры-путешествия по сказкам (Напр.: «Мы спасаем Колобка»)	2-3	в течении года	воспитатели
	Досуг «Бабушкины посиделки» (потешки, поговорки, песенки, народные игры).	3-4	октябрь	муз.рук-ль, воспитатели
	«Ярмарка – народные забавы» Цель: Познакомить детей с зимними народными играми и забавами.	5-6	январь	все педагоги
	«Широкая масленица» Цель: Приобщать детей к традициям и обычаям русского народа, способствовать общему развитию детей и формированию национальной культуры детей и взрослых через воспитание любви и развитие интереса к настоящему и прошлому родной страны, родного края.	2-7	февраль-март	все педагоги
	«Играем друзей собираем»	3-7	март	инструктор по ФК

	Народные подвижные игры (приобщение детей к культурному наследию)			
	Игровое развлечение **«Праздник народной игрушки»**	2-4	февраль-март	воспитатели
	«За околицей села веселы были дела» Цель: приобщить детей к истокам разной национальной культуры через хороводные игры.	4-5	июнь-август	все педагоги
	Другое			
	Мастер-класс для родителей (по желанию) по изготовлению тряпичных кукол	2-7	февраль-март	воспитатели
	«Неделя сказок» Цель: акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разному учат	3-7	ноябрь	воспитатели
	«Материнское сердце» - видеопоздравление для мам	3-7	ноябрь	воспитатели
	«День здоровья» в бассейне (физическое развитие и культура здоровья)	4-7	декабрь	инструктор по ФК
	«Зимние забавы» - неделя здоровья Развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет	4-7	январь	инструктор по ФК
	Досуг «Я выбираю спорт» ознакомление с видами спорта на примере детей, занимающихся в секциях (духовно-нравственное развитие);	4-7	второе полугодие	инструктор по ФК
	Комплексное занятие **«День снятия блокады» или «Мы помним Ленинград»** Обогащение знаний детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда.	5-7	январь	воспитатели муз.рук-ль
	Тематическая неделя «Неделя детской книги» обобщить знания детей о книге, об истории её создания.	2-7	апрель	
	Тематическая неделя «Тайна третьей планеты» • Выставка детского творчества «Построим ракету!» • Выставка поделок «Космические чудеса из ненужных вещей» (поделки из бросового материала) • Досуг «Космическое путешествие» • Выставка рисунков «Таинственный космос»	4-7	январь-май	все педагоги