**Автор-разработчик:** *Волкова Елена Николаевна,*

*воспитатель ГБДОУ детский сад № 65*

*Приморского района Санкт-Петербурга*

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**педагога с детьми 3-4 лет**

## Тема: «Домашние птицы».

**Возрастная адресность:** младшаягруппа (3-4 года).

**Длительность мероприятия:** 15 минут.

**Используемые современные образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие.

**Педагогический замысел:**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование первичных представлений о домашних птицах. Учить различать птиц по внешнему виду.

Закрепление представлений детей о разной величине предметов.

Владение активной и пассивной речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: туловище, клюв, лапки, перепонки, вата, диск, мягкий, катится, перышко.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной величины, составляя изображение цыпленка, и наклеивать их.

Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.

Развивать у детей комбинаторные способности. Приобретение опыта в развитии мелкой моторики обеих рук.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Форма организации:** фронтальная и индивидуальная в условиях группового режима.

**Формы реализации детских видов деятельности:** творческие игры, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, отгадывание загадок, подвижные игры, образовательные ситуации, слушание, рассматривание картинок, аппликация.

**Предварительная работа.**

Чтение рассказов «Петушок с семьёй», К. Чуковский «Цыплёнок», К. Д. Ушинский «Уточки», «Гуси». Показ кукольного театра «Курочка ряба».

**Материалы:**

*Демонстрационный материал*: картинки с изображением домашних птиц: петушок, курица, цыпленок, гусь, утка. Доска с магнитами (или фигурки – игрушки птиц), корзинка.

*Раздаточный материал*: матированная бумага зеленого цвета формата А5 по количеству детей, ватные диски- 2 шт. на каждого (один из дисков можно сделать меньшего диаметра), краски гуашь (желтого, черного и красного цветов) на каждого, кисточки и емкости с водой по количеству детей, клей ПВА, салфетки, перышки.

**Примерный ход совместной деятельности.**

В группу входит воспитатель в костюме Бабушки-Загадушки, здоровается с детьми и предлагает отгадать, что она принесла в корзинке. Ребятам загадываются *загадки*:

Встаёт на заре, поёт во дворе,

На голове гребешок.

Кто это?

*(Петушок.)*

Кто на улице гуляет

От ворот недалеко,

Лапкой землю разрывает

И кудахчет: «Ко-ко-ко»?

*(Курица.)*

Кто вытягивает шею,

Ожидая пирога,

И бежит к тебе скорее

И гогочет: «Га-га-га»?

*(Гусь.)*

Кто весь день в пруду ныряет,

Ничего не говоря,

А на берег выплывает,

Громко крякая: «Кря-кря»?

*(Утка.)*

Кто на гнездышке в сарае

До утра спокойно спит,

А на завтрак прибегает

С громким криком: «Пи-пи-пи»?

*(Цыпленок.)*

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и спрашивает, как можно назвать петуха, курицу, утку, гуся? Все вместе приходят к выводу, что их можно назвать домашними птицами. Обсуждается, почему домашними. (*Предполагаемый ответ детей: живут рядом с человеком, человек строит для них домики, ухаживает за ними, кормит.)* Далее выясняется, как называются домики для птиц, что они едят.

Воспитатель предлагает ребятам вспомним, что у птиц есть? (Голова, клюв, лапки, туловище, крылья.) Рассматриваются картинки и дети показывают на них части тела птиц.

Затем Воспитатель и дети вспоминают какую пользу человеку приносят домашние птицы? *(Яйцо, мясо, перо.)*

Воспитатель предлагает ребятам поиграть.

***Физминутка*** «Домашние птицы».

Наши уточки с утра кря-кря

*(идут вперевалочку)*

Наши гуси у пруда га-га-га

*(идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)*

Наши курочки в окно ко-ко-ко

*(останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)*

А как Петя-Петушок рано утром нам споёт ку-ка-ре-ку.

*(встают спиною в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад).*

Воспитатель усаживает ребят за рабочие столы, и сообщает им, что сегодня утром в одном дворе перепутались все птички и нам предстоит помочь хозяевам. Нужно собрать по частям, сделав аппликацию, домашних птиц. Ребята раскладывают перед собой детали и приходят к выводу, что перепутались *«цыплята».*

***Работа детей****.* На лист бумаги зеленого цвета наклеивается ватный диск большего диаметра, а затем немного выше сбоку – меньшего. С помощью кисточки и желтой краски придается цыпленку его естественный цвет. Красной краской дорисовываются клюв и лапки, а черной – глазки. По желанию детей можно накормить цыплят зернами или червячками.

Воспитатель хвалит детей за проделанную работу и говорит, что домашние птицы подарили им на память по пёрышку. Ребята трогают перышки и описывают какие они *(легкие, пушистые, мягкие и т.п.).* Педагог предлагает детям поиграть.

***Дыхательное упражнение***«Чье перышко выше»

*(Дети дуют и пытаются удержать перышко в воздухе).*

**Предполагаемый результат:** дети приобретают опыт в аккуратном пользовании клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой, переносящийся на другие виды деятельности.

**Дальнейшая работа:** игра с «цыплятами», оформление выставки работ детей, обсуждение «чья работа понравилась и чем?»