

**Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2015-2016 учебный год**

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) введено в эксплуатацию в октябре 1989 года. Учреждение расположено в Приморском районе в Санкт-Петербурге по адресу: Комендантский проспект, дом 35, корпус 4. Организация имеет официальный сайт с подробной информацией о деятельности учреждения и с версией для слабовидящих. Ближайшее окружение: Школа № 578, поликлиника № 115, ДДТ Приморского района, районная детская библиотека.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 г. №2524-р Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
7. Конвенция ООН о правах ребёнка.

8. Устав ГБДОУ № 65.

Детский сад посещает воспитанников 290 в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 13. Из них:

4 - группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

6 - групп общеразвивающей направленности

3 - группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (две из которых кратковременного пребывания)

Количественный состав групп:

Группы раннего возраста – 62 воспитанника

Младшие группы - 50 воспитанников;

Средняя группа - 29 воспитанников;

Старшая группа – 32 воспитанника;

Старшие группы компенсирующей направленности (ОНР)-32 воспитанника

Подготовительные группы компенсирующей направленности (ОНР + заикание) - 35 воспитанника

Подготовительные группы- 50 воспитанников

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье) с 07.00-19.00.

Детский сад имеет загородную базу в п. Солнечное на которой функционирует 3 группы, списочный состав 80 детей в возрасте от 4 до 7 лет, период пребывания 70-76 дней (с 6 июня по 20 августа 2016 г.).

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении: создается совет родителей (законных представителей воспитанников). Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитываются при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании (п. 3.21. Устава ГБДОУ № 65)

Вывод: ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

2. 2.Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ № 65 ведётся по следующим программам:

1. «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 65 Приморского района Санкт-Петербурга» (реализуется в общеразвивающих группах).
2. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ № 65 Приморского района Санкт-Петербурга» (реализуется в группах компенсирующей направленности).

Программы составлены рабочей группой ГБДОУ № 65 на основании:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Содержание образовательных программ строится по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие,
- речевой развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание равных стартовых возможностей на **основе**

личностно-ориентированной модели воспитания и образования, разнообразия развивающей среды, интеграции задач и содержания образования.

Основной целью реализуемой программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации программы педагогами используются следующие педагогические технологии:

- **личностно-ориентированные взаимодействия педагогов с детьми;**
- **проектной деятельности;**
- **исследовательской деятельности;**
- **портфолио дошкольника;**
- **информационно-коммуникативной.**

Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание скорректировано в соответствии с ФГОС. При составлении плана предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Структура организации образовательного процесса.
Формы образовательной деятельности.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей.	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Каждый ребенок посещающий ГБДОУ № 65 имеет возможность развития творческих способностей и интересов, включая их участие в различных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях:

1. Выставки детского творчества организованные в ГБДОУ

Сентябрь – «Красный, желтый, зелёный»

Октябрь – «Волшебница осень»

Ноябрь – «Портрет моей мамочки»

Декабрь – «Варежка Деда Мороза»

Январь – «Я карандаш с бумагой взял»

Март – Стенгазета «Мамочка, ты тоже маленькой была»

Май – «Это гордое слово Победа»

2. Коллектив детского сада, воспитанники и их родители активно участвуют в разнообразных тематических мероприятиях района и города:

Октябрь 2015.

- Праздничный концерт ко Дню воспитателя для работников ДООУ Приморского района. Колдашова О.Н. – учитель-логопед (инструментальный дуэт: скрипка-фортепиано). **Благодарность за участие.**
- Соревнование для детей подготовительных групп ДООУ Приморского района «Первые старты». **Команда детей ГБДОУ № 65 – лауреат Первенства.**

Ноябрь 2015.

- Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района. **Семья обучающегося в ГБДОУ № 65 – III место (диплом победителя).**
- Песенный фестиваль «Веселые нотки». **Диплом победителя I степени – в номинации «Трио» воспитанники ГБДОУ № 65 муз. рук. Бессонова Л.А.** **Диплом победителя III степени – в номинации «Ансамбль» воспитанники ГБДОУ № 65, муз. рук. Чукуткина С.В.**
- Открытое мероприятие на базе ГБДОУ № 65 для воспитателей КПК ИМЦ Приморского района по теме «Речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО».

Благодарность за участие:

Старшему воспитателю:	Клементьевой Т.П.
Учителям-логопедам:	Лазаревич А.М.
	Сонцевой Е.В.
	Колдашовой О.Н.
Воспитателям:	Шороховой А.В.
	Вергун Е.С.

Декабрь 2015.

- Смотр «Новогодняя мозаика» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района. **Благодарность участникам смотра:**
 - дети подготовительной группы «Радуга» - воспитатель **Вергун Е.С.**
 - дети старшей логопедической группы «Теремок» - воспитатели **Жарова О.П., Москвичева Т.В.**
 - дети старшей группа «Веселые капельки»- воспитатель **Мочалова А.Р.****дети подготовительной логопедической группы «Звездочки – воспитатели Шорохова А.В., Кузьменко И.А.**
- Участие в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» (воспитанники ГБДОУ № 65 и педагоги: Вергун Е.С., Мочалова А.Р., Синькова Е.М., Храпункова В.Н., Гареева Г.К.)
- Проведение открытого урока для детей подготовительных групп и их родителей совместно с врачом-стоматологом клиники «семейная стоматология» по теме «профилактика стоматологических заболеваний у детей»

Март 2016.

- «Праздник спортивно-ритмического танца». Конкурс среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района. **Команда ГБДОУ № 65 – победитель конкурса.**

- II-й городской конкурс для детей и взрослых посвященный Международному Дню птиц «Птичий дворик».
Диплом победителя – воспитатель ГБДОУ № 65 Жарова О.П.
- Спортивно-игровое мероприятие «Веселые старты» «сказка за сказкой» среди воспитанников ГБДОУ МО «Юнтолово».
Диплом победителя – II место команда ГБДОУ № 65.

Апрель 2016.

- Отборочный тур Всероссийского конкурса творческих работ «День рождения только раз в году», посвященного 50-летию повести-сказке «Крокодил Гена и его друзья». *Диплом победителя – воспитанница ГБДОУ № 65, воспитатель Москвичева Т.В.*
- Конкурс чтецов среди ГБДОУ МО «Озеро Долгое – 2 посвященный 110-летию со дня рождения Агнии Барто.
Диплом победителя I место – воспитанница ГБДОУ № 65, воспитатель Баландина М.М.
Диплом победителя I место – воспитанница ГБДОУ № 65, воспитатель Мочалова А.Р.
- Всероссийский фестиваль «Пасхальный перезвон».
Диплом победителя II место – воспитанница ГБДОУ № 65, воспитатель Москвичева Т.В.
- Соревнования для детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «Веселые старты», посвященный Дню Космонавтики.
Команда ГБДОУ № 65 – диплом Лауреата, инструктор по ФК Дубовик С.В.
- Развлекательно-игровое мероприятие «Всей семьей на выходной!» , от МО «Юнтолово и ДДТ Приморского района.
Диплом победителя – семья воспитанника ГБДОУ № 65.

Май 2016.

- Флэшмоб посвященный Дню Победы.
Участие воспитанников и педагогов ГБДОУ № 65.

Количество обучающихся и родителей, принявших участие в различных смотрах конкурсах.

Общая численность обучающихся:	290	%
1. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	110	40
2. Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	65	25
3. Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, мероприятиях районного уровня	107	35

Результаты работы по внедрению ФГОС ДО

2014-2016 годы являются переходным по введению ФГОС ДО в ГБДОУ № 65 Приморского района СПб.

Цель: Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО в ДОО.

Задачи:

1. Создание условий для введения и реализации ФГОС ДО в ДОО.
2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы ДОО.
3. Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.

I Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО

В 2015-2016 учебном году ГБДОУ № 65 продолжил работу по реализации ФГОС ДО:

1. Постепенно формируется нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ГБДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»:
 - Внесены изменения и дополнения в Устав ГБДОУ;
 - Должностные инструкции работников ГБДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
 - Подготовлены и откорректированы приказы, локальные нормативные акты ГБДОУ № 65.
2. Скорректированы:
 - «Основная образовательная программа дошкольного образования»
 - «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)»
в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования»
 - Рабочие программы педагогов и специалистов ГБДОУ.
3. Разработана «Программа развития ГБДОУ № 65 на 2015-2020 учебные года»
4. Все педагоги ГБДОУ № 65 прошли КПК по ФГОС ДО.
5. Разработана «Дорожная карта методического сопровождения реализации ФГОС ДО на 2016-2017 учебный год»
6. Разработана «Дорожная карта» изучения Профессионального стандарта педагога»
7. Совершенствуется материально-техническая база с целью создания предметно-пространственной развивающей среды.

II. Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в ГБДОУ № 65

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО (семинары, тематические консультации и т.д.)
Сопровождение молодых (начинающих) специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО (анкетирование, определение наставников, результаты внутреннего мониторинга)
Моделирование организации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Создание базы методических рекомендаций по основным направлениям деятельности педагога ГБДОУ (планирование, построение РППС, организация НОД с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
Организация повышения квалификации педагогов по персонифицированной модели.
Участие педагогов в мероприятиях разного уровня (районного, городского, всероссийского) конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах
Участие в обучающих семинарах, мастер-классах, творческих рабочих группах

воспитателей и специалистов ГБДОУ.
Размещение и обновление информации о реализации ФГОС ДО на сайте ГБДОУ, информационные стенды, родительские собрания, публикации в СМИ.
Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам в сети интернет. Создание условий для оперативной ликвидации проф. Затруднений, анкетирование, результаты внутреннего мониторинга.
Пополнение библиотечного фонда в методическом кабинете, информационном центре реализации ФГОС ДО.

Выводы:

1. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные акты.
2. Изучена нормативно-правовая база обеспечивающая реализацию ФГОС ДО в ДОУ.
3. Педагоги участвуют в мероприятиях разного уровня повышая свой профессиональный уровень.
4. Педагоги переходят на развивающие системы обучения, разбираются в способах организации развивающей среды.

Проблемы, требующие решения:

1. Формирование компетенций педагогов ГБДОУ в ходе ФГОС ДО по следующим направлениям:
 - организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов, индивидуализация образовательной деятельности;
 - использование ИКТ – технологий в организации образовательной деятельности;
 - организация взаимодействия с семьей (различные формы работы).
2. Продолжать формирование нормативно-правовой базы ДОУ.
3. Провести корректировку Программы в части формируемой участниками образовательных отношений;
4. Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах, залах ГБДОУ;
5. Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов и специалистов;
6. Организовать работу по реализации дорожной карты «Изучение Профессионального стандарта педагога»
7. Содействовать разработке учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО.

Пути решения выявленных проблем

1. Корректировка Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.
2. Повышение квалификации педагогов через самообразование, КПК, различные формы внутрифирменного обучения. Изучение Профессионального стандарта педагога.
3. Пополнение материально-технической базы ГБДОУ компьютерами, интерактивными досками.
4. Обновление и правильная организация предметно-пространственной развивающей среды групп.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участке ГБДОУ № 65 осуществляется на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013
4. Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»
5. ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля»
6. ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний, Механические и физические свойства»

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ №65 **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В целях повышения уровня безопасности воспитанников, предотвращения травматизма в начале учебного года проводится смотр готовности групп к новому учебному году. В ходе смотра уделяется особое внимание вопросам исправности и безопасной эксплуатации оборудования, в том числе спортивного инвентаря в группах, физкультурном зале и на прогулочных площадках, соблюдению правил электробезопасности, пожарной безопасности. Вся мебель в группах, залах, кабинетах специалистов закреплена, детская мебель соответствует росту детей. Мебель, оборудование, игрушки имеют сертификаты качества. Все предметы оборудования современные и безопасны, легко поддаются обработке.

Цветовое решение интерьеров ГБДОУ №65 комфортно, преобладают спокойные, светлые, пастельные оттенки (стены, мебель), на фоне которых хорошо видны яркие предметы – элементы декора, игрушки, игры, пособия. Также в интерьеры групп, детских раздевалок, холлов ГБДОУ № 65 включены элементы оформления, создающие приятные позитивные ассоциации у воспитанников и их родителей (детские работы, художественные работы, выполненные родителями, педагогами, совместные работы детей и взрослых, которые можно увидеть при проведении различных тематических выставок и конкурсов; после их окончания эти работы занимают достойное место в разных уголках групп). **Это создает благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей, возможность самовыражения, уверенность в безопасности.**

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ №65 **содержательно насыщена**, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря во всех помещениях и на участке детского сада, которое соответствует возрастным особенностям детей и содержанию реализуемых программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютеры в музыкальном зале, кабинетах учителей-логопедов, в некоторых группах, методическом кабинете, интерактивная доска в музыкальном зале, музыкальные центры и магнитофоны для прослушивания аудиозаписей и музыкальных произведений во всех группах, музыкальном и физкультурном залах). В группах созданы пространства для разных видов деятельности детей, содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений дает возможность детям находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности. При формировании РППС в ГБДОУ предусмотрено наличие оборудования и игрушек, учитывающих гендерные интересы мальчиков и девочек (например, для девочек – предметы домашнего обихода, посуда, парикмахерские принадлежности и т.д.; для мальчиков в самостоятельной игровой деятельности более интересны автомастерские, эстакады, макеты крепости, инструменты и т. д.). Все это способствует **эмоциональному благополучию и психологическому комфорту детей во время пребывания в ГБДОУ, т.к. окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.**

Группам, залам присущи **гибкость и трансформируемость**, что позволяет изменять среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей детей. Наличие трансформируемой мебели очень удобно и позволяет менять интерьер группы, делать его вариативным, нескучным; можно по-разному разграничивать центры активности, в зависимости от деятельности и замысла детей и педагогов. Также в группах и залах используются легкие игровые домики, декоративные деревья, ширмы, которые могут передвигаться, образуя необходимые пространства. Имеется разнообразный «подручный» бросовый материал: веревки, коробочки, ленточки и т.д.

Для воспитанников ГБДОУ №65 и их родителей **доступны** все помещения, где осуществляется образовательная деятельность (группы, залы, кабинеты специалистов, холлы, прогулочные площадки и т.д.). Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все виды детской деятельности, исправны и находятся на открытых полках, в непосредственной **доступности** для детей.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие (детскую мебель, ширмы, маты, мягкие модули и др.), наличие большого количества пособий и предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр, как предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр), полифункциональные коврики из различных материалов, разной фактуры и цвета, которые можно использовать для обозначения игрового пространства, благодаря ширмам можно выделить «тихое местечко уединения».

Также во всех группах ГБДОУ и кабинетах учителей-логопедов имеются полифункциональные дидактические материалы. Изготовлены они из яркого практичного материала – клеенки и фактурных тканей, хорошо поддаются обработке, все детали крепятся на липучках, могут использоваться детьми и педагогами в разных вариантах: как дидактический материал (т.е. по прямому назначению), как сенсорный материал (т.к. имеет разные фактуры и цвета), как игрушки-заместители (по желанию детей), также воспитатели могут использовать эти материалы при создании авторских игр. Все это открывает возможность каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

В помещениях групп, залов, кабинетах специалистов организованы различные пространства для разных видов активности детей. Оформление всех помещений ГБДОУ, игры и пособия в группах периодически меняются в соответствии с временем года, образовательными задачами, лексической темой, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную активность детей, обеспечивающих свободный выбор детей, тем самым поддерживается интерес детей, и развивающая среда является **вариативной**.

Примерная тематика уголков развития в группах ГБДОУ № 65:

Образовательная область	Отражение в РППС
<p>1. Социально-коммуникативное развитие Игровой материал в группах обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе;</p>	<p>1. Уголок сюжетно-ролевых игр Стабильные тематические зоны с крупной мебелью, игрушки-персонажи (животные, куклы), игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, комплекты одежды для кукол, комплекты постельных принадлежностей для кукольной кровати, коляски для кукол, наборы овощей и фруктов и др. продуктов, различные атрибуты для игр и костюмы-накидки по профессиям («Магазин», «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Шоферы», «Моряки» и др.), атрибуты для ряжения</p>

<p>способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p>(длинные юбки, сарафаны, веночки, шарфы, сумочки, бусы и т. д.), крупные машины - в группах младшего дошкольного возраста; Мобильный игровой полифункциональный материал (куколки, посуда, различная кукольная одежда, различная посуда, муляжи и т.д.) располагающийся в контейнерах, костюмы для игр по профессиям, универсальные маркеры пространства (куски ткани, ширмы, шнуры, обручи и т.д.), мелкие фигурки-персонажи, макеты для режиссерской игры, контейнер с бросовым материалом для создания предметов заместителей – в группах для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Уголок ПДД и ОБЖ Переносные крупные напольные макеты улицы, пешеходный переход, светофор, жезл, фуражка полицейского, машины, напольные коврики по теме дорожного движения дидактические игры по теме - в группах для детей младшего дошкольного возраста; Настольные макеты улицы, мелкие машинки, дорожные знаки, планы, схемы, альбомы с рисунками детей по теме, дидактические игры по теме, костюмы для сюжетно-ролевых игр и т.д. – в группах для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Уголок труда (дежурств) Его цель – формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность, приобщать к трудовой деятельности. Данные уголки появляются в средних группах со второй половины года.</p>
<p>2. Познавательное развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной</p>	<p>1. Патриотический уголок «Наша Родина – Россия», краеведения. Материалы, игры, игрушки на тему: Я, Моя семья, Мой дом, Моя улица, Мой детский сад – в группах для детей младшего дошкольного возраста. Материалы, альбомы, наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, Москвы, Российская атрибутика, карты, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», «О жизни людей разных стран» и т.д. – в группах для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Уголок сенсорного и математического развития. Объекты для исследования в действии: пирамидки, матрешки, сортеры, шнуровки различного уровня сложности, наборы объемных вкладышей, наборы цветных счетных палочек, логические блоки Дьенеша, рамки-вкладыши тематические, мозаика разных форм и цвета – крупная; стержни для нанизывания с цветными кольцами, цветные шары, геометрические фигуры, занимательный и познавательный математический материал, дидактические игры математического содержания – в группах для детей младшего дошкольного возраста. Большое количество игр по развитию логико-</p>

<p>деятельности.</p>	<p>математического мышления, игры на плоскостное моделирование, различные вкладыши-формы, геометрические лото, настольные игры математического содержания, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, головоломки, счеты, счетные палочки, волшебные часы (части суток, времена года, месяцы, дни недели), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, планы и схемы (группы, схемы маршрутов от дома до детского сада и т.д.), линейки, сантиметры, ростомеры, весы, часы, математические лото и домино, дидактические игры математического содержания – в группах для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Уголок природы и экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды)</p> <p>Создание условий для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, 5-6 растений по программе, схемы ухода за растениями, модели безопасного поведения в природе, схемы роста и развития растений, гербарии, альбомы наблюдений, календари погоды, энциклопедии, альбомы с иллюстрациями по сезонам, коллажи, дидактические и настольно-печатные игры по теме и т. д.</p> <p>Лаборатория для экспериментирования: различный природный материал, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, воронки, мерные кружки, сито, лопатки, ложки, лупы, песочные часы, безмен, магниты, вспомогательные материалы(пипетки, колбы, шпатели и т.д.), схемы, модели, с алгоритмами выполнения опытов, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, экологические игры и т.д. – в группах для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Центр воды и песка – в группах для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Уголок конструирования</p> <p>Крупный напольный конструктор, различные настольные конструкторы основных цветов с объемными геометрическими фигурами из материалов различных фактур, игрушки для обыгрывания, машины разного размера, примерные схемы построек и алгоритмы их выполнения, конструкторы типа «Лего» большого и маленького размера, разрезные картинки (от 4 и более частей – все виды разрезов), различные пазлы, сборные игрушки и схемы к ним, игрушки-трансформеры, кубики с изображениями (от 4 и более), блоки Дьенеша, плоскостные конструкторы для игр на ковролине и т.д. в соответствии с возрастом и программой.</p>
<p>3. Речевое развитие Обеспечение возможности для знакомства детей с художественной литературой, создание условий для обогащения словаря, развитие речевого</p>	<p>1. Книжный уголок</p> <p>Детские книги по программе, энциклопедии, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, книжки-раскраски по лексическим темам, книжки-самоделки, лепбуки, портрет детского писателя с подборкой книг, интерактивные и звучащие книги, аудиокассеты с записью литературных произведений, детские журналы и т.д. в соответствии с возрастом и программой.</p>

<p>творчества детей, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с грамотой.</p> <p>Реализация задач данной области происходит во всех зонах и уголках.</p>	<p>2. Уголок речевого развития Игрушки и пособия для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, модели для составления рассказов о предметах и объектах, алгоритмы заучивания стихов, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений, настенный алфавит, разрезная азбука, кубики с буквами, лото, домино, настольно-печатные и дидактические игры по теме, интерактивные игры по теме и т.д. – в соответствии с возрастом и программой.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие Приобщение детей к изобразительному искусству, развитие умений и навыков в изобразительной деятельности приобщение к музыкальному искусству; развитие детского творчества.</p>	<p>1. Уголок изобразительности, ручного труда и творчества Необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, детского творчества, материал для аккуратной организации своего рабочего пространства, алгоритмы-инструкции для самостоятельной деятельности, мольберт, настольно-печатные и дидактические игры по теме и закрепления знаний о цвете, подборки иллюстраций предметы декоративно-прикладного искусства – в соответствии с возрастом и программой.</p> <p>2. Уголок музыкального творчества Детские музыкальные инструменты, звучащие предметы-заместители, шумовые инструменты, магнитофон, аудиокассеты с записями детских музыкальных произведений, звуков и голосов природы и т.д.</p> <p>3. Театральный уголок Оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей: игрушки-персонажи разных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный и др.), костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, аудиокассеты с записью музыки, различные ширмы – в соответствии с возрастом и программой.</p>
<p>5. Физическое развитие Материал подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.</p>	<p>1. Физкультурный уголок и уголок здоровья во всех группах Различные мячи, в т.ч. массажные разных размеров и фактур, обручи, флажки, ленты, скакалки, канат, веревки, модульные конструкции для подлезания, перелезания, массажные коврики и ребристые дорожки, мини-гантельки или мешочки, набитые песком, кольцебросы, мишени, баскетбольная корзина. Алгоритмы действий детей (одевание/раздевание, умывание), используемые по мере необходимости; алгоритмы выполнения основных движений, разрешающие и запрещающие знаки-модели и т.д.</p>

Все центры разграничены между собой (мебелью, столами, мольбертами и т.д.), но 1/3 пространства в группах свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.

Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.

В помещениях групп достаточно столов и стульев для того, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними.

У каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы (шкафчик для раздевания, а в старшем дошкольном возрасте у каждого ребенка имеется индивидуальный ящик в комод).

РППС в группах организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за всеми детьми.

«Тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу.

Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры.

Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность, представлены в достаточном количестве.

Все центры в группах предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения организованной деятельности, допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединение детей в группы.

Для чтения, прослушивания музыки, отдыха детей в группах достаточно «посадочных» мест (подушки, кресла, диванчики и т.д.).

Все материалы для разных видов деятельности, а также детские поделки и рисунки в интерьерах групп находятся на уровне глаз детей.

В ГБДОУ №65 работают 4 группы компенсирующей направленности, у каждого учителя-логопеда имеется кабинет с необходимым оборудованием, пособиями, материалами для работы по коррекции речи детей.

Праздники, досуги, театральные представления проходят **в музыкальном зале**, имеющем необходимое оборудование, гардеробную с театральными костюмами; также в зале находится большая интерактивная доска, которая используется как на музыкальных занятиях, праздниках, так и при проведении совместной деятельности педагогов с детьми, работе с МИМИО проектами и т.д.

Физкультурные занятия, досуги, совместные спортивные мероприятия детей и родителей проходят **в физкультурном зале**, который оснащен различным спортивным оборудованием, необходимым для развития движений детей.

У каждой группы имеется **прогулочная площадка**, также на участке детского сада имеется **спортивная площадка**.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, лексической темы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Необходимо:

- Пополнить ППРС групп, кабинетов, залов в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой;

- Особое внимание уделить изготовлению атрибутов и материалов для трансформирования пространства в группах;
- Обратить внимание на гендерную направленность в оснащении ППРС;
- Также сделать акцент на сменяемость материала в уголках в соответствии с сезоном и лексической темой.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ № 65 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. родительские собрания;
2. Семинары, консультации, круглые столы на темы воспитания и развития детей;
3. Наглядная информация для родителей (по запросам на актуальные темы).
4. Участие родителей в создании портфолио ребенка.
5. Участие родителей в педпроцессе.
6. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Участие родителей в жизни детского сада:
 - издание групповых книг;
 - фотогазет;
 - коллажей;
 - выставки рисунков (по сезону, к праздникам).
7. Мастер-класс;
8. Групповые проекты;
9. Участие в тематических днях и неделях:
 - неделя здоровья;
 - неделя осторожного пешехода.
10. Семейные праздники. Утренники с участие родителей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, примерной образовательной Программы и основной образовательной Программы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Главная **цель** педагогической диагностики – получать оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не только

изучение детей, сколько раскрыты ресурсы образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году проведен внутренний мониторинг качества образования в ГБДОУ в том числе анализ педагогических компетенций, анализ реализуемых программ. Нормативно-правовых документов (анкетирование педагогов и родителей ГБДОУ № 65 – результаты положительные)

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Заведующий: Власова Галина Александровна имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию, стаж работы в данном учреждении 20 лет, награждена знаком «Почетный работник общего образования».

Количество работающих специалистов и педагогов – 32 человека, из них:

- старший воспитатель – Клементьева Т.П., имеет высшее образование, стаж работы более 30 лет, награждена знаком «Почетный работник общего образования».
- учителя-логопеды – 5 человек, имеют высшее специальное образование, 2 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования» (2 со стажем работы более 10 лет и 2 человека – стаж более 20 лет, 1 молодой специалист).
- музыкальные руководители – 2 человека, с высшим специальным образованием и стажем работы более 20 лет,
- инструктор по физическому воспитанию – 1 человек, имеет высшее специальное образование и стаж работы более 10 лет,
- воспитатели - 23 человека, основная часть воспитателей – это опытные, давно работающие педагоги (высшее образование имеют 9 человек и среднее специальное – 14)

Все руководящие и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО, курсы ИКТ прошли 26 человек. Аттестованы: 23 педагога на первую и высшую квалификационную категорию.

Штат детского сада укомплектован на 95% специалистами и педагогическим персоналом и полностью укомплектован младшим обслуживающим персоналом.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Центральный вход в здание оборудован аппаратами, при входе на территорию имеется кнопка вызова сотрудника и организация сопровождения обучающихся с ОВЗ.

ГБДОУ №65, осуществляющая образовательную деятельность создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Помещения, кабинеты, залы ГБДОУ №65

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты - 12	Занятия. Игровая деятельность. Оздоровительные мероприятия.	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Спальная комната - 11	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.	Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Досуги, праздники.	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития, синтезатор, интерактивная доска

Спортивный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия.	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий, тренажеры.
Медицинский блок.	Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	
Кабинет Заведующего. Методический кабинет.	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации. Индивидуальные консультирования. Библиотека.	Мебель, компьютер, МФУ, документы, 3 компьютера, ксерокс, ламинатор, 2 МФУ методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, раздаточный материал к занятиям, наглядный материал и пособия, методическая литература в соответствии с образовательной программой. Свободный доступ в Интернет
Кабинет учителя-логопеда - 4	Занятия по коррекции речи. Индивидуальное консультирование. Коррекционно-развивающая работа.	Дидактический материал и Оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
Бухгалтерия	Ведение бухгалтерской документации	Компьютеры, МФУ, мебель, документы.
Наличие современной техники в ДОУ:		7 стационарных компьютеров 3 ноутбука 1 мультимедийный проектор 1 интерактивная доска 4 принтера 13 магнитофонов Музыкальный центр 3 факса

	синтезатор
Объекты территории детского сада:	12 оборудованных прогулочных площадок: беседки, игровое оборудование, клумбы, песочницы; 1 оборудованная спортивная площадка

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

. На территорию и в учреждение осуществляется санкционированный доступ, в том числе установлены домофоны на калитках, в здании и в группах. Ворота открываются для непосредственного въезда и выезда служебного автотранспорта. Контроль за посетителями осуществляют вахтер, сторожа и групповой персонал. Вся территория по периметру огорожена забором, уличное освещение (прожекторы на здании и фонари на детских площадках) в достаточном количестве и в исправном состоянии.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Организация питания детей в ГБДОУ:

В ГБДОУ имеется пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

- в яслях полного дня и группах дошкольного возраста проводится 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

- в группе кратковременного пребывания (утро) 2-х разовое питание: завтрак и обед, в группе кратковременного пребывания (вечер) – полдник.

Поставку продуктов питания осуществляет ЗАО «Артис Детское питание», в соответствии с контрактом.

В ГБДОУ имеется 10-ти дневное меню, согласованное с Управлением социального питания. Осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов, сопроводительными документами, сроками хранения и реализации, а так же за качеством готовых блюд. Проводится контроль за выполнением норм питания.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, оснащённый необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, холодильником для их

хранения. В кабинете имеются шкафы и медицинские столы для инструментов, кварцевая и бактерицидная лампы.

ГБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинским персоналом проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ в группах ведутся листы здоровья по каждому ребенку, с учетом особенностей развития и антропометрических изменений;
- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует требованиям законодательства, основным направлениям деятельности дошкольного учреждения.

Выводы:

Анализ деятельности ГБДОУ №65 выявил успешные показатели в деятельности. Учреждение является востребованным и функционирует в режиме развития.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

ГБДОУ детский сад № 65

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17 человека (утро) 22 человека (вечер)
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	228 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/ 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек/ 86,6 %

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/ - %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/ - %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/ 23,1 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек / - %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек / 23,1 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	67 человек / 23,1 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 56,3 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 43,8 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 43,8 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 43,8 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 68,8 %
1.8.1.	Высшая	9 человек/ 28,1 %
1.8.2.	Первая	13 человек/ 40,6 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	32 человек/ 100 %
1.9.1.	До 5 лет	3 человека/

		9,4 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек/ 28,1 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12,5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 21,9 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 290 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	$722,7/312=2,3 \text{ м}^2$
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да