

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 65
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2020



Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования во второй младшей группе
общеразвивающей направленности «Солнышко» (от 3 до 4 лет)
на 2020-2021 учебный год

*Срок реализации 1 учебный год
(с 01.09.2020 по 25.05.2021)*

Воспитатели: Храпунова Валентина Николаевна
Гарсева Гульсина Камильевна

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Целевой раздел

Обязательная часть.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

- 2.1. Содержание образовательной работы.
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.
- 2.3. Организация работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

Обязательная часть.

- 3.1. Режим дня. Режим двигательной активности. Расписание занятий.
- 3.2. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.
- 3.3. Реализуемые образовательные технологии.
- 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы.
- 3.5. Организация педагогической диагностики.
- 3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа младшей группы составлена на основе:

«Основная Образовательная программа дошкольного образования» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного учреждения; образовательного запроса родителей.

Контингент младшей группы составляет _____

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
 - Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.), при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Индивидуальные особенности детей и группы.

Комплектование группы «Колокольчик» на 01.09.2020

Возраст детей -	Количество детей –	Мальчики -	Девочки -
-----------------	--------------------	------------	-----------

№	Ф.И. ребенка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Речевой диагноз ребенка	Наличие хронических заболеваний
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
	ИТОГО:					

Социальный паспорт группы

№	Ф.И. ребенка	Воспитывают			Много- детные	Неблагоп. родители	Инвалиды			Потеря кормильца
		мама	папа	опека			мама	папа	реб.	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										

23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
	ИТОГО:									

1.5. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3-4 лет

Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложению взрослых, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие:

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобства (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие:

Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Рисование:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и кругообразными движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить неложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыка:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения; притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Разработана с учетом следующих парциальных программ:

Область социально-коммуникативное развитие

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова

Цель: Развитие познавательного интереса к родному городу.

Воспитание Петербуржца на лучших традициях Петербургской культуры.

Задачи:

- Развитие культуры общения, духовного кругозора личности;
- Расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре, символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Изучение истории Санкт-Петербурга, через судьбы замечательных Петербуржцев.

Формирование гражданской позиции.

Целевые ориентиры представленные на этапе завершения освоения парциальных программ:

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,

Г.Т. Алифанова

– **Дети знакомы:**

- *моя семья, моя родословная;*
- *что такое проспект, переулок, район;*
- *жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф;*
- *различают городские дома и дома в деревне*
- *знают и называют архитектурные части домов*
- *с историей Санкт-Петербурга;*
- *флаг и герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города;*
- *главные достопримечательности центра города;*
- *знаменитые жители Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, Петр 1, Н.А. Римский-Корсаков;*
- *Правила поведения настоящего горожанина.*
- **Дети знакомы с понятиями:**
- *мы – петербуржцы;*
- *столица, город, мегаполис, культурный центр;*
- *флот, верфь, ростер;*
- *дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись;*
- *церковь, собор;*
- *город-герой, блокада.*

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы.

Содержание психолого-педагогической работы

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и	Самостоятельная двигательная деятельность	Консультации по запросам родителей

<p>пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; -учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>Физкультурные занятия в зале Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки</p>	<p>на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Бодрящая гимнастика Проблемные ситуации</p>	<p>детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>				
<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении; -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами</p>	<p>Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми</p>

руками одновременно. - ходьба, бег	спортивных упражнений			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и	Занятия традиционные, сюжетные,	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и

опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.		ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями

Сенсорное развитие				
<p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p>

<p>характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).</p>				
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>				
<p>Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм –</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью	Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение

<p>Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд</p> <p>Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию</p> <p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Чтение</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>На прогулке</p> <p>наблюдение за окружающей действительностью</p>		<p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Создание каталога предметов домашнего обихода</p>
<p>Природа и ребенок</p> <p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры на фланелеграфе</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке</p> <p>наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Создание каталога животных и растений</p>

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
– поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; – поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; – побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	– Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. – Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. – Хороводные игры, пальчиковые игры.	– Игры-занятия – Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). – Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). – Игра-забава	– Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) – Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). – Игра-драматизация с использованием разных видов театров – Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	– Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. – Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). – Игры парами. – Беседы. – Пример коммуникативных кодов взрослого. – Чтение, рассматривание иллюстраций.

	- Образцы коммуникативных кодов взрослого.	- Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.		
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогическая форма речи)				
Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;	- Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа	- игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. - Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний;	- Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов индивидуальная работа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Индивидуальная работа - Игра-драматизация	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по	- Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения.	- Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	- Имитационные упражнения - Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

	речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	- Игры-забавы -Индивидуальная работа		
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Информационная поддержка родителей
Художественная литература				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих	Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра. Дидактические игры.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

<p>поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка неделя».</p>	<p>Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание))</p>	
--	---	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности				
- создавать условия для возникновения и развития	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы,		Беседа, консультации, консультативные встречи

сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; - способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей; - поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.	игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, игровые занятия, дидактические игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- формировать представление о семье,	Игровые упражнения, наблюдения, чтение художественной литературы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Игра, подражательные действия с предметами,	Беседа, консультации, консультативные встречи

вызывать желание говорить о своей семье; - дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. дидактические игры, индивидуальная работа.	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-

	работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	вечерней прогулке, вечерняя прогулка	подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- знакомить детей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений	- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация)

<p>- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <p>- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены</p> <p>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов</p> <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</p> <p>- упражнения подражательного и имитационного характера</p> <p>- активизирующее общение педагога с детьми</p> <p>- работа в книжном уголке</p> <p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- работа в тематических уголках</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>			<p>видеофильмов, презентаций и др.)</p> <p>- оформление стендов, «уголков родителей»</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>- тематические недели</p>
---	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<p>Слушание</p> <p>-приобщение детей к народной и классической музыке</p> <p>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</p> <p>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</p> <p>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</p> <p>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</p> <p>-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание</p>

				аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
<p>-формирование умения выразительно петь</p> <p>-развитие певческих навыков</p> <p>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</p> <p>-формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Использование пения:</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:</p> <p>-песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при</p>

				рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
Музыкально-ритмические движения				
<p>-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания</p> <p>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>-совершенствование исполнения танцевальных движений</p> <p>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры, хороводы</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>

Игра на детских музыкальных инструментах				
<p>-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами</p> <p>-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>В повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Игры</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
<p>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p> <p>Рисование:</p> <p>- учить правильно</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p>

<p>пользоваться кистью</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной 	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
--	---	---	--	---

<p>последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</p>				
Развитие детского творчества				
<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональн ый отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей</p>
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских</p>	<p>Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы</p>	<p>Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие</p>

<p>работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</p>	<p>Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия</p>		<p>Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках. Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей</p>
--	---	--	--	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Лексические темы для младшей группы на 1 и 2 полугодие учебного года (сентябрь-май).

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Лексическая тема	Народная культура и традиции
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомит детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Сентябрь 1 неделя <i>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</i> <i>«Мои друзья игрушки»</i></p> <p>2 неделя <i>Профессии работников детского сада.</i></p>	
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомит с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать</p>	<p>Сентябрь 3 неделя <i>Осень. Изменения в природе. Деревья. Листья, ОБЖ в природе.</i> 4 неделя: <i>Ягоды. Грибы. Осенние цветы.</i></p> <p>Октябрь: 1 неделя: <i>Сад-фрукты. С/хоз профессии.</i> 2 неделя:</p>	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора

	и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	<i>Огород. Овощи. С/хоз профессии</i> 3 неделя: <i>Осень. Одежда и обувь</i> 4 неделя: <i>Лес, дикие животные. готовятся к зиме.</i> 5 неделя: <i>Птицы готовятся к зиме.</i>	
Я и моя семья. Мой дом, мой город	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Ноябрь 1 неделя <i>Домашние животные и птицы</i> 2 неделя <i>«Я и моя семья»</i> 3 неделя <i>«Мой дом, моя улица, мой город»</i> 4 неделя <i>Городские профессии</i>	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Декабрь 1 неделя <i>Зима. Изменения в природе, растения зимой.</i> 2 неделя <i>Зимняя одежда и обувь.</i> 3 – 4 недели <i>Новогодний праздник. Украшаем елку.</i>	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора

Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p><u>Январь</u> 2 неделя <i>Каникулы в детском саду</i> 3 неделя <i>Зимние забавы, виды спорта, ОБЖ зимой</i> 4 неделя – <i>дикие животные зимой в лесу.</i></p> <p><u>Февраль</u> 1-2 недели <i>Птицы зимой</i></p>	<p>Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора</p>
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p><u>Февраль</u> 3 неделя <i>Транспорт «Военные профессии»</i> 4 неделя <i>«Наши папы сильные! Наши папы смелые»</i></p>	<p>Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора</p>
8 Марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p><u>Март</u> 1-2 недели <i>Мамин праздник, семья, гости</i> 3 неделя <i>Квартира, мебель, бытовая техника</i></p>	<p>«Русская матрешка»</p>

	<p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>4 неделя <i>Кухня, посуда, труд повара</i></p>	
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p><u>Апрель</u> 1-2 неделя <i>Весна. Изменения в природе, растения весной.</i> 3 неделя <i>Одежда и обувь весной</i> 4 неделя <i>Домашние животные и птицы</i> 5 неделя <i>Дикие животные и птицы</i> <u>Май</u> 1 неделя <i>Первые весенние цветы.</i> 2 неделя <i>Насекомые.</i> 3 неделя <i>Скоро лето! Изменения в природе</i></p>	<p>«Дымковская игрушка» Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора</p>

2.3. Организация взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год.

Перспективный план по взаимодействию:

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров и коррекции речевых нарушений.

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		

Март		
Апрель		
Май		

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Месяц	НОД	Совместная деятельность педагога и детей	Оснащение	Работа с родителями
Сентябрь	Занятие-путешествие: «Город, в котором я живу»	I квартал Беседы: «Какие игры ты любишь?», «С кем вместе любишь играть?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?». Ситуации: «Что кому нужно для работы?» Общение: «Мы в автобусе, в кинотеатре, в театре»	Создать уголок Санкт-Петербурга: - фотографии - альбом с иллюстрациями «Мой город» Подготовка атрибутов для сюжетных игр: - «магазин» - «семья» - «автобус»	Целевые прогулки, экскурсии: - экскурсия «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города) Закрепить знание ребенком своего имени, фамилии, домашнего адреса, в каком городе живет, как зовут маму и папу (имя, отчество)
Октябрь	Занятие-путешествие: «Наш район»	Беседы: «Где ты живешь?»(адрес), «Успокоили ли ты своего друга, если он огорчен» Общение: «Мои любимые друзья» Труд взрослых: водитель автобуса	Подготовка атрибутов для с/р игры «Шоферы», «выставка машин»	Целевая прогулка на ближайшую улицу. Знать название центральной улицы своего района, соблюдение правил

		<p>Аппликация: «Автобусы на нашей улице» (коллективная работа)</p> <p>Конструирование: «На каком транспорте перевозят людей»</p>		уличного движения. Сделать вместе с детьми макет дома.
Ноябрь	Занятие – путешествие: «Дома в нашем районе»	<p>Беседа: «Дом, в котором ты живешь». Дома ближайшего окружения: универсам, парикмахерская, поликлиника»</p> <p>Ситуация: «Новоселье куклы», «Делаем покупки»</p> <p>Общение: «Я помощник», «Чем мы можем помочь прачке», «За что бы я похвалил себя»</p> <p>Труд взрослых: прачка, кастелянша.</p>	<p>Альбом с иллюстрациями «Дома в нашем районе»</p> <p>Подготовка атрибутов для с/р игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> - магазин - больница - прачечная - парикмахерская 	Целевая прогулка, экскурсия в универсам, что здесь можно купить. Нарисовать план-схему: «дорога в детский сад»
Декабрь	Занятие – путешествие: «Невский проспект»	<p>II квартал:</p> <p>Общение: «Как я ехал в автобусе», «Встречаем Новый год»</p> <p>Игры: «Детский сад», «День рождение Мишки», «Салон красоты»</p> <p>Труд взрослых: музыкальный руководитель</p>	<p>Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Салон красоты»</p> <p>Альбом с иллюстрациями «Невский проспект»</p>	Экскурсия для родителей с детьми «Невский проспект». После целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город – Санкт-Петербург», «Невский проспект». Знать название домов, название главной улицы города.
Январь	Занятие – путешествие: «Подвиг нашего города в дни блокады»	<p>Чтение худ. литературы: З.Александрова «Светофорчик»</p> <p>Беседа: «Встречи с хорошими людьми»</p> <p>Игры: «Мы переходим улицу», «Экскурсия в музей», «Кукольный театр», «Зоопарк»</p> <p>Аппликация: «Грузовик»</p>	<p>«Блокадный город» - историческая справка и альбом с иллюстрациями.</p> <p>Подготовка атрибутов для с/р. игр: «Театр», «Зоопарк»</p>	Целевая экскурсия: «Площадь победы» Совершить поход в музей, зоопарк (по выбору родителей)
Февраль	Занятие – путешествие: «Дворцовая площадь»	<p>Ситуация: «Не забывай о друге»</p> <p>Беседа: «Найдем волшебные слова»</p> <p>Общение: «Хочу быть как папа», «»мы на улице»</p> <p>Игры: «Столовая»</p> <p>Труд взрослых: повар, шофер</p>	<p>Альбом с иллюстрациями «Дворцовая площадь».</p> <p>Подготовка атрибутов для с/р. игры: «Столовая», «Шофер».</p>	Экскурсия «Дворцовая площадь». Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект «Мы переходим улицу». Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Март	Занятие – путешествие: «Петропавловская крепость»	<p>III квартал</p> <p>Беседа: «Чем можно порадовать маму» Ситуация: «Помоги другу», «Встречаем гостей» Общение: «Когда я вырасту», «Хочу быть как мама» Труд взрослых: медсестра, врач</p>	Альбом с иллюстрациями «Петропавловская крепость». Подборка атрибутов для с/р. Игры «Поликлиника».	Экскурсия – прогулка «Петропавловская крепость»
Апрель	Занятие – путешествие «Нева»	<p>Беседа: «Мосты над Невой» Ситуация: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости». Игры: «Пароход», «Моряки» Конструирование: Мост через реку</p>	Альбом с иллюстрациями «Наша река Нева» Подготовка атрибутов к с/р. Играм: автобус, моряки	Водная прогулка - экскурсия «По Неве» Закреплять на практике правил уличного движения
Май	Занятие – путешествие: «День рождение нашего города»	<p>Чтение худ. литературы: «Стихи о Петербурге для детей» А.Кушнер «Как живете?» Ситуация: «Игрушки собираются на праздник» Общение: «Мои добрые поступки», «Как мы готовились ко дню рождения» Аппликация: «Мы строители» (коллективная)</p>	Подготовка атрибутов к игре: « К нам пришли гости» (сервировка стола)	Формировать у детей культуру поведения в транспорте и на улице. Оказывать помощь пожилым людям. Сделать фотоальбом «Где мы были»

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня. Режим двигательной активности. Расписание занятий.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:

- Адаптационный (в начале учебного года; после длительных выходных, каникул)
- Гибкий (метеопрогноз по метеосводкам; погодные и природные явления)
- Щадящий (после длительной болезни по назначению врача)

Режим дня младшая группа (3-4 года) на холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<i>7.00 – 8.30</i>
Подготовка к завтраку Завтрак	<i>8.30 – 9.00</i>
Непосредственная деятельность, (совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам)	<i>9.00 – 9.15</i> <i>9.25 – 9.40</i>
2 завтрак	<i>9.40 – 9.55</i>
Подготовка к прогулке прогулка (самостоятельная деятельность, подвижные игры индивидуальная работа, наблюдения)	<i>9.55 – 11.55</i>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность,	<i>11.55 – 12.10</i>
Подготовка к обеду. Обед	<i>12.10 – 12.40</i>

Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, досуг, кружки, индивидуальная работа	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня младшая группа (3-4 года) на теплый период года

07.00 – 08.30	<i>– Прием осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на воздухе</i>
08.30 – 09.00	<i>– Подготовка к завтраку, завтрак</i>
09.00 – 09.30	<i>– Непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам), игры, индивидуальная работа</i>
09.30 – 09.45	<i>– 2 завтрак</i>
09.45 – 12.00	<i>– Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, наблюдения)</i>
12.00 – 12.20	<i>– Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду</i>
12.20 – 12.50	<i>– Обед</i>
12.50 – 15.00	<i>– Подготовка к дневному сну, сон</i>

<i>15.00 – 15.30</i>	<i>– Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры</i>
<i>15.30 – 16.00</i>	<i>– Подготовка к полднику, полдник</i>
<i>16.00 – 16.30</i>	<i>– Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку</i>
<i>16.30 – 19.00</i>	<i>– Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке. Досуги, индивидуальная работа, уход детей домой</i>

**Система оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ № 65
Приморского района СПб.**

№ п/п	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1.	Вариативные режимы дня: адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пребывание ребенка в группе с родителями (первые 3 дня) ✓ Постепенное привыкание к режиму. 	Персонал группы	В течение 1 месяца после поступления в группу (по необходимости)
	Гибкий режим	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулируется в соответствии с погодными и природными явлениями 	Персонал группы	Постоянно
	Щадящий режим	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема на 15 минут; ✓ Одевание на прогулку последним, раздевание первыми; ✓ Снижение нагрузки при беге, прыжках на утренней гимнастике, физ. занятиях. 	Персонал группы инструктор по физ. культуре	По показаниям
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка ребенка в адаптационный период; ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности 	Персонал группы	По показаниям 1 месяц Постоянно

3.	Санитарно-гигиенические условия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сквозное проветривание (в отсутствие детей, прекратить за 30 минут до прихода детей) 	Персонал группы	До прихода детей, во время утренней и вечерней прогулки
4.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение упражнений на формирование свода стопы, правильной осанки в утреннюю, бодрящую гимнастику, физкультурные занятия; ✓ Повышение неспецифической резистентности организма: ✓ Витаминопрофилактический комплекс ✓ Закаливание естественными физическими факторами; ✓ Рациональная одежда; ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических условий 	Инструктор по физической культуре, воспитатели Персонал группы Родители	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в год 1 месяц Постоянно</p> <p>Постоянно Постоянно</p>
5.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; ✓ Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; ✓ Формирование ОБЖ 	Специалисты ДОУ Персонал группы	Постоянно
6.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика; ✓ 	Воспитатели	Ежедневно

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия; ✓ ✓ Бодрящая гимнастика после сна; ✓ Физминутки (во время статических занятий); ✓ Динамическая переменка (между занятиями) 	Инструктор по физ. культуре Музыкальный руководитель	<p>3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно 2-3 мин</p> <p>Ежедневно</p>
7.	Элементы закаливания в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой; ✓ Физические упражнения в легкой спортивной одежде, в помещении спорт зала; ✓ Умывание в течение дня прохладной водой; ✓ Прогулка; ✓ Широкая аэрация помещений. 	Персонал группы	<p>Ежедневно после дневного сна</p> <p>3 раза в неделю</p> <p>Ежедневно</p>
8.	Питание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Заведующий, медсестра шеф-повар	Постоянно
9.	Иммунопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вакцинация 	Врач, медсестра	По прививочному календарю, плану поликлиники
10.	Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информация для родителей о проведении оздоровительной работы в ДОУ; ✓ Консультирование родителей специалистами ГБДОУ 	Врач Медсестра Специалисты ГБДОУ	<p>По плану</p> <p>По расписанию</p>

**Режим двигательной активности детей младшей группы «Солнышко»
2020-2021 учебный год**

Вид Д.А. Дни недели	Утренняя гимнастика	Динамическая переменка	Физкультминутка	Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	Занятия по физической культуре	Досуг (музыкальный физкультурный)	Музыкальное занятие	Бодрая гимнастика	Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная деятельность (на утренней прогулке, игры в помещении и прочие движения в режиме дня 1 и 2 пол.)	Пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту	Итого: (мин за день)
понедельник	7	10	3	20	5-7	15	15		5-7	10	1ч40		3 ч 14 мин
вторник	7	10	3	20	5-7			15	5-7	10	1ч40		3 ч 14 мин
среда	7	10	3	20	5-7	15	15		5-7	10	1ч40	15	3 ч 14 мин
четверг	7	10	3	20	5-7			15	5-7	10	1ч40	15	3 ч 14 мин
пятница	7	10	3	20	5-7	15			5-7	10	1ч40	15	3 ч 14 мин

Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе «Солнышко» на 2020-2021 учебный год.

Понедельник	<p><i>9.00 – Физическое развитие (Ф)</i></p> <p><i>9.25 - Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира/ Ознакомление с окружающим</i></p>
Вторник	<p><i>9.00 – Музыкальная деятельность. Познавательное развитие: ФЭМП</i></p> <p><i>9.25 – Познавательное развитие: ФЭМП</i></p>
Среда	<p><i>9.00 – Физическое развитие (Ф)</i></p> <p><i>9.25 – Речевое развитие</i></p>
Четверг	<p><i>9.00 – Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>9.25 – Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация</i></p>
Пятница	<p><i>9.00 – Художественно-эстетическое развитие: Рисование</i></p> <p><i>11.00-11.15 - Физическое развитие (В) на прогулке Познавательное развитие: ФЭМП</i></p>
Недельная образовательная нагрузка	10 занятий

Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

3.2. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.

В ГБДОУ детском саду и группе в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей. Организация развивающей среды.	III. Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Образовательная деятельность строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

**Совместная взросло-детская деятельность
(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)**

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.
- Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детские виды деятельности младший дошкольный возраст.

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательном процессе группы ГБДОУ детского сада максимально используется развивающий потенциал ведущего для младшего дошкольного возраста вида детской деятельности:

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. ▪ Примеривание социальных ролей и отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: **основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;**
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации образовательной деятельности	
Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

3.3. Реализуемые образовательные технологии.

Образовательные технологии

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- Выбор темы исследования.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования. «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

5. Информационно - коммуникативные технологии

Наличие банка компьютерных обучающих и развивающих программ.

Наличие банка презентаций по интеллектуальному и познавательному развитию.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы

в соответствии с детскими видами деятельности.

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком); - образно-символический материал (наборы картинок и др.) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино по теме недели
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры; - картотека потешек, народных песен, народных сказок; - куклы в русских костюмах
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино);
Развитие всех компонентов устной речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - художественная литература для чтения детям; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к малым формам фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям; - видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», «Расскажи сказку», пазлы) - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами;

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.) - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора;

	- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») - настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора напольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	- Игрушки-предметы оперирования - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская»); - материалы для аппликации; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность	
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	- Музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки
Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) - природный, бросовый материал; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма» и др.) - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (матрешки, богородские игрушки и др.) - игрушки, муляжи;
Двигательная деятельность	

<p>Развитие физических качеств (двигательной активности, координации движений, ориентировка в пространстве) Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - иллюстративный материал, картины, плакаты
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - физкультурно-игровое оборудование; - картотеки подвижных игр

**3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы:
список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе**

	Технологии, методические пособия
Образовательная область	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012 Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p>
Физическое развитие	<p>«Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005 Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012 «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк, М., 2005. «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой М. 2012 «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н. Теплюк, М., 2005.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012 «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Фило.Москва, 2004. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991. Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p>

	<p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.</p> <p>А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2004</p> <p>Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p>
Познавательное развитие	<p>«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>«Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p> <p>Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004</p> <p>«Конструирование из бумаги в детском саду» И.В.Новикова, Ярославль Академия развития 2006</p>
Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004</p> <p>«Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филио.Москва, 2004.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\</p> <p>«Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002.</p> <p>Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.</p> <p>«Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.</p> <p>Учебно – методическое пособие «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» вторая младшая группа Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева под общей редакцией Л.Л.тимофеевой М. 2012</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004</p> <p>«Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, Мозаика-Синтез, М., 2011</p> <p>«Аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, Мозаика-Синтез, М., 2011</p> <p>«Рисование с детьми 3-4 лет» Д.Н.Колдина, Мозаика-Синтез, М., 2011</p>

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

См. парциальные программы

1. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
2. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова
3. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева
4. «Тематический словарь в картинах: город, улица, дом»
5. Настольно-печатные игры: «На прогулке», «Путешествие по магазинам», «Найди друзей»
6. Фотоальбомы: «Мой город», «Машины на нашей улице», «Где мы были»