

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 65  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 65  
Приморского района Санкт-Петербурга  
  
В.В.Ахметова  
Приказ № 570 от 01.09.2020



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования во второй младшей группе  
общеразвивающей направленности «Васильки» (от 3 до 4 лет)  
*на 2020-2021 учебный год*

*Срок реализации 1 учебный год  
(с 01.09.2020 по 25.05.2021)*

Воспитатель Смей Любовь Михайловна  
Воспитатель Синькова Екатерина Михайловна

Санкт-Петербург  
2020

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### **Обязательная часть.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2. Содержательный раздел.**

#### **Обязательная часть.**

- 2.1. Содержание образовательной работы.
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.
- 2.3. Организация работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

### **3. Организационный раздел.**

#### **Обязательная часть.**

- 3.1. Режим дня. Режим двигательной активности. Распределение образовательной деятельности.
- 3.2. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.
- 3.3. Реализуемые образовательные технологии.
- 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы.
- 3.5. Организация педагогической диагностики.
- 3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

## 1. Целевой раздел.

### Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых. В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

**Рабочая программа младшей группы составлена на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- « Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга»

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного учреждения; образовательного запроса родителей.

**Контингент младшей группы составляет \_\_\_\_\_**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы.

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
  - Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
  - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
  - насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
  - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
  - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
  - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.), при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
  - Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), голографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).

- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В

практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Индивидуальные особенности детей и группы. Комплектование группы «Васильки» на 01.09.2020**

Возраст детей -	Количество детей -	Мальчики -	Девочки -

  

№	Ф.И. ребенка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1.					
2.					



5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
10										
20										
	<b>ИТОГО:</b>									

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

**Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3-4 лет**

**Физическое развитие:**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложению взрослых, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Познавательное развитие:**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Речевое развитие:**

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобства (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Художественно-эстетическое развитие:****Конструктивная деятельность:**

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Рисование:**

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

**Лепка:**

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и кругообразными движениями кистей рук ,отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить неложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

#### **Музыка:**

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения; притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.  
Разработана с учетом парциальной программы:  
Область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова**

Цель: Развитие познавательного интереса к родному городу.

Воспитание Петербуржца на лучших традициях Петербургской культуры.

Задачи:

- Развитие культуры общения, духовного кругозора личности;
- Расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре, символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Изучение истории Санкт-Петербурга, через судьбы замечательных Петербуржцев.

Формирование гражданской позиции.

Целевые ориентиры представленные на этапе завершения освоения парциальных программ:

*«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,*

*Г.Т. Алифанова*

– ***Дети знакомы:***

– *моя семья, моя родословная;*

– *что такое проспект, переулок, район;*

– *жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф;*

– *различают городские дома и дома в деревне*

– *знают и называют архитектурные части домов*

– *с историей Санкт-Петербурга;*

– *флаг и герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города;*

– *главные достопримечательности центра города;*

– *знаменитые жители Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.С. Пушкин, Петр I, Н.А. Римский-Корсаков;*

– *Правила поведения настоящего горожанина.*

– ***Дети знакомы с понятиями:***

– *мы – петербуржцы;*

– *столица, город, мегаполис, культурный центр;*

– *флот, верфь, ростер;*

– *дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись;*

– *церковь, собор;*

– *город-герой, блокада.*

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной работы.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b>				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; -учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Бодрящая гимнастика Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
<b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>				

<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;  -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;  -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;  -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.  - ходьба, бег</p>	<p>Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Спортивные, физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  Игры-забавы  «Школа мяча»  «Школа скакалки»  Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игра  Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия  Физкультурные занятия детей совместно с родителями  Дни открытых дверей  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>				
<p>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;  -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</p>	<p>Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия  Ритмические, танцевальные движения  Каникулы</p>	<p>Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Дни открытых дверей</p>
<p>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</p>				

<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p>
<p>воспитание культурно-гигиенических навыков</p>				
<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p>	<p>Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.</p>
<p>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</p>				
<p>- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих</p>	<p>В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Показ, объяснение, беседа.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.</p>	<p>- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих</p>
<p>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</p>				

- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.  Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.
--	--	--	--	--

### **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Задачи</b>	<b>Осуществляемая образовательная деятельность</b>			
	<b>В совместной деятельности</b>	<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в самостоятельной детской деятельности</b>	<b>при взаимодействии с семьями</b>

Сенсорное развитие

<p>Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>-Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>-Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>-Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи.</p> <p>Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>-Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Тренинги</p> <p>Упражнения</p>
---	---	--	---	--

(обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).				
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
<p>Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с</p>	<p>Мини-занятия Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

<p>определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.</p>				
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>				
<p>Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Досуг Использование художественного слова Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная игровая деятельность Видеопросмотры</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>				
<p>Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью</p>	<p>Занятия Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное</p>

<p>Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд</p> <p>Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию</p> <p>Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.</p>	<p>Чтение</p> <p>Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>На прогулке</p> <p>наблюдение за окружающей действительностью</p>		<p>обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Создание каталога предметов домашнего обихода</p>
<p>Природа и ребенок</p> <p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>Обогащать представления о связях между природными явлениями</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	<p>Занятия</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Игры на фланелеграфе</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке</p> <p>наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Сюжетная игра</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Игры– экспериментирования</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Создание каталога</p>

				животных и растений
--	--	--	--	---------------------

### Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

<p>доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы</p>	<p>побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>(игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -. Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
--	--	---	---	---

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогическая форма речи)

<p>Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств;</p>	<p>-Речевые дидактические игры. -Наблюдения - Работа в книжном уголке -Чтение - Беседа</p>	<p>-игры-занятия -Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке</p>	<p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество</p>	<p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение</p>
<p>Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического</p>	<p>-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа</p>	<p>- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры</p>	<p>-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа</p>

оформления высказываний;	-Разучивание стихов индивидуальная работа	- Индивидуальная работа - Игра-драматизация		
Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Игры-забавы -Индивидуальная работа	-Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Имитационные упражнения -Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
<b>Практическое овладение нормами речи</b>				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета ( пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Информационная поддержка родителей
<b>Художественная литература</b>				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой	Занятия: - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть Театрализованные	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые

<p>младшей группы.          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.</p>	<p>игры.          Игры-забавы.          Подвижная игра со словом.          Хороводные игры.          Пальчиковые игры.          Дидактические игры.          Рассматривание иллюстраций.          Использование технических средств обучения.          Беседа.          Досуги.          Праздники.          Развлечения.          Игра-драматизация.          Работа в книжном уголке.          «Книжкина неделя».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.          Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).          Подвижная игра со словом.          Хороводные игры.          Пальчиковые игры.</p>	<p>дидактическими игрушками          Игры-забавы.          Игра-драматизация.          Выставка          Работа с фланелеграфом.          Игры с персонажами настольного, пальчикового театра.          Дидактические игры.          Настольно-печатные игры.          Пальчиковые игры.          Работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)</p>	<p>занятия,          досуги, праздники.          Участие:          - в создании выставки детской литературы;          - в Дне открытых дверей;          - в «Книжкиной неделе»;          - в создании детской библиотеки в группе</p>
---	---	--	---	---

## Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности				
- создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

<p>- способствовать обогащению содержания самодеятельных игр детей;</p> <p>- поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.</p>	<p>активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p>			
<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>				
<p>- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>- поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).</p>	<p>Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, игровые занятия, дидактические игры, народные игры. сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>				
<p>- формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о</p>	<p>Игровые упражнения, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность,</p>

различия людей по половому признаку; - дать представление о родном городе.	дидактические игры, индивидуальная работа.	возникающих ситуаций.	игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	досуги, праздники, труд в природе.
Развитие трудовой деятельности.				
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных технологий
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых, - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, трудовые поручения, чтение художественных	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование

	произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.		продуктивная деятельность	информационных компьютерных технологий
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
- знакомить детей с понятными их профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о	- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей»

<p>предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены</li> <li>- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- тематические недели</li> </ul>
--	---	--	--	--

## Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В совместной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>Слушание</b> -приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные

	окружающей действительности;			занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	------------------------------	--	--	--

Пение

-формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассмотрении картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей
---	---	--	---	---

				(стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
--	--	--	--	---

Музыкально-ритмические движения

-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку -совершенствование исполнения танцевальных движений -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или
--	--	---	--	--

				ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>				
-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

<p>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</p> <p>Рисование:</p> <p>- учить правильно пользоваться кистью</p> <p>- познакомить с оттенками основных цветов</p> <p>- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</p> <p>- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков</p> <p>- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий</p> <p>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p> <p>Лепка:</p> <p>- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом</p> <p>- учить лепить несложные предметы из нескольких частей</p> <p>Аппликация:</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
--	---	--	---	--

<p>- учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу</p> <p>- учить аккуратно пользоваться клеем</p> <p>- учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</p>				
---	--	--	--	--

Развитие детского творчества

<p>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</p> <p>- учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы</p> <p>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
--	--	--	---	---

Приобщение к изобразительному искусству

<p>- знакомить с элементарными средствами выразительности в</p>	<p>Занятия</p> <p>Изготовление</p>	<p>Использование различных</p>	<p>Изготовление украшений, подарков</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p>
---	------------------------------------	--------------------------------	---	--

<p>разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</li> <li>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</li> </ul>	<p>украшений, подарков</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах, праздниках. Беседа</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>День открытых дверей</p>
---	--	--	---	--

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование.

### Лексические темы для младшей группы на 1 и 2 полугодие учебного года (сентябрь-май).

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Лексическая тема	Народная культура и традиции
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомит детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p><b>Сентябрь</b>  <b>1 неделя</b>  <i>«До свиданье лето, здравствуй детский сад! Мои друзья игрушки»</i>  <b>2 неделя</b>  <i>«Профессии работников детского сада»</i></p>	
<b>Осень</b>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)</p> <p>Знакомит с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями</p>	<p><b>Сентябрь</b>  <b>3 неделя</b>  <i>«Осень. Изменения в природе. Деревья. Листья. ОБЖ в природе»</i>  <b>4 неделя:</b>  <i>«Ягоды. Грибы. Осенние цветы»</i>  <b>Октябрь:</b>  <b>1 неделя:</b>  <i>«Огород. Овощи. Сельхоз профессии»</i>  <b>2 неделя:</b>  <i>«Сад – фрукты. Сельхоз профессии»</i>  <b>3 - 4 неделя :</b>  <i>«Лес, осень, дикие животные и птицы готовятся к зиме»</i></p>	<p>Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора</p>

	поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.		
<b>Я и моя семья. Мой дом, мой город</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя:</b> «Домашние животные и птицы» <b>2 неделя:</b> «Я и моя семья» <b>3 неделя:</b> «Мой дом, моя улица, мой город» <b>4 неделя:</b> «Городские профессии»	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора
<b>Новогодний праздник</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<b>Декабрь</b> <b>1 неделя:</b> «Зима. Изменения в природе, растения зимой» <b>2 неделя:</b> «Зимняя одежда и обувь» <b>3 – 4 неделя:</b> «Новогодний праздник. Украшаем ёлку»	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора
<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о	<b>Январь</b> <b>2 неделя:</b> «Каникулы в детском саду» <b>3 неделя:</b> «Зимние забавы, виды спорта, ОБЖ зимой» <b>4 неделя:</b> «Дикие животные зимой в лесу»	Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора

	<p>сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>		
<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p><b>Февраль</b> <b>1 – 2 неделя:</b> <i>«Птицы зимой»</i> <b>3 неделя:</b> <i>«Транспорт. Военные профессии»</i> <b>4 неделя</b> <i>«Наши папы сильные! Наши папы смелые»</i></p>	<p>Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта. Использование фольклора</p>
<p><b>8 Марта</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p><b>Март</b> <b>1 – 2 неделя:</b> <i>«Мамин праздник, семья, гости»</i> <b>3 неделя:</b> <i>«Квартира, мебель, бытовая техника.»</i> <b>4 неделя:</b> <i>«Кухня, посуда, труд повара»</i></p> <p><b>Апрель</b> <b>1 неделя:</b> <i>Весна. Изменения в природе, растения весной.</i> <b>2 неделя:</b> <i>Одежда и обувь весной</i> <b>3 неделя:</b> <i>Домашние животные и птицы</i> <b>4 неделя:</b> <i>Дикие животные и птицы</i></p> <p><b>Май</b> <b>1 неделя:</b> <i>«Цветы»</i></p>	<p>«Русская матрешка»</p>

		<b>2 неделя:</b> <i>«Насекомые»</i>	
		<b>3 неделя:</b> <i>«Рыбы»</i>	
		<b>4 неделя:</b> <i>«Скоро лето!»</i>	

## 2.3. Организация взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год.

### Перспективный план по взаимодействию:

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров и коррекции речевых нарушений.

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание	Срок
Сентябрь	Фото и рассказ.  Конкурс совместных поделок родителей и детей. Выставка фотоматериалов по ПДД (в рамках единого дня дорожной безопасности – 5 сентября)	1. Как я провёл лето. 2. Родительское собрание. Тема: 1.«Ознакомление родителей с правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся в ГБДОУ №65». 2.Распоряжение КОСПБ от 30.10.2013 №25 24-р. 3. «Какой я?» возрастные особенности младшей группы. 4.Задачи работы в младшей группе на 2020-2021 г. 3. «На улицах любимого района».	
Октябрь	Папка-передвижка. Альбом с фотографиями «Осенний выходной».  Совместная работа по благоустройству территории ГБДОУ Совместное творчество педагогов, дедей, родителей	1. Рекомендации родителей по домашнему чтению. 2. Осень золотая. 3. Организация субботника совместно с родителями.  4. «Узоры на окнах»	
Ноябрь	Игра - тренинг  Выставка поделок в группе Фото и рассказ.	1. «Мой путь в детский сад» (как использовать прогулку для привития ребёнку навыков безопасного поведения на улице). 2. Выставка осенних поделок (из природного материала) 3. «Если хочешь быть здоровым».	
Декабрь	Совместное творчество педагогов, дедей, родителей Фотовыставка.	1. «Узоры на окнах»  2. «Птичья столовая» (кормушки для птиц).	

	Воспитатели, дети, родители.	3. Украшение группы к Новому году.	
Январь	Мастер - класс Наглядная информация. Альбом «Зима в городе»	1. «Такие разные куклы» (пальчиковый, плоскостной театр ) 2. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (в период зимних каникул: катание на санках, коньках, прогулки, подкармливание зимующих птиц) 3. «Зима в городе».	
Февраль	Наглядная информация (куда пойти с ребёнком в выходные дни). Выставка поделок: военная техника.	1. Санкт – Петербург – город музеей. 2. «Наша армия сильна – защищает мир она»	
Март	Украшение группы к весенним праздникам Выращивание лука, рассады. Выставка детских рисунков в группе (воспитатель и дети).	1. «Узоры на окнах» 2. «Любят ребята живой уголок». 3. Выставка рисунков «К нам весна шагает быстрыми шагами».	
Апрель	Папка – передвижка. Выставка поделок. Групповая выставка (родителей и детей)	1. Рекомендация о том, как предупредить весенний авитаминоз. 2. «Пасхальное яйцо». 3. «Хочу быть космонавтом».	
Май	Поздравительная открытка ко дню Победы. Воспитатель, родители, дети. Создание альбома детских рисунков.	1. «Любим, помним, гордимся» 2. Субботник (посадка цветов). 3. «Весенние цветы».	

## Часть формируемая участниками образовательных отношений.

### 1. Парциальная программа:

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Месяц	НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	Оснащение РППС	Работа с родителями
I квартал				
Сентябрь	1. «Наш детский сад».	1. Работа в группе: Чтение худ. литературы: «Жили у бабуси...», «Ты, собачка, не лай», «Волк и козлята», «Колобок». Рассматривание картин: «Кошка с котятами». Беседы: Своё имя, фамилия. Ситуации: «Новоселье». Общение: «Я и мои друзья». Игры: «Колечко», «Дедсад». Труд: труд помощника воспитателя.	1. Фотоальбом «Наш детский сад». 2. Макеты домов, улиц. 3. Папки передвижки с информацией для родителей. 4. Иллюстрации для детей. 5. Н. П. игры «Путешествие пешехода».	Целевые прогулки, экскурсии: 1. Целевая прогулка к продуктовому магазину. (наблюдение за работой продавца). 2. Кольцевая экскурсия – прогулка «Детский сад – ближайший проспект – детский сад». 3. «Улица на которой я живу» (прогулка по ближним улицам). 4. В течение года – целевые прогулки в центре города (Невский проспект – главная улица нашего города). Практические задания: Воспитание культурно – гигиенических навыков самообслуживания в домашних условиях. Воспитание правил поведения на улице. Информация для родителей:
Октябрь	1. «Улица на которой я живу».	1. Работа в группе: Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка», В Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котёнок», К. И. Чуковский «Мойдодыр». Рассматривание картин: «Собака со щенками». Ситуации: «Прими гостей». Общение: «Поможем кукле». Игры: «Дедсад», «Семья», «Солнечный зайчик». Труд взрослых: шофёра.		
Ноябрь	1. «Дом, в котором я живу».	1. Работа в группе: Чтение худ. литературы: А. Прокофьев «Когда можно плакать». Беседы: Свой, возраст. Ситуации: «Чаепитие». Общение: «Колечко». Игры: «Магазин», «В гостях». Труд взрослых: продавца в магазине.		

		<p>2.Целевые прогулки, экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи – своё место».</li> </ul>		«Улица, на которой я живу» - вопросник. Экскурсия в магазин – цель, задачи.
2квартал				
Декабрь	1. «Что такое «Зебра»?». (пешеходный переход).	<p>1.Работа в группе: Чтение худ. Литературы: «Знаешь, мамка, где я был ...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик». Рассматривание картин: «Лошадка с жеребёнком». Ситуации: «Каждой вещи - своё место». Общение: «Я и мой папа». Игры: «»Семья,«Больница».</p> <p>2.Целевые прогулки, экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство.</li> </ul>	<p>1. Фотоальбом с видами Дворцовой площади и Новогодней ёлки. Для рассматривания детьми. 2. Иллюстрации и макеты – игрушки городского наземного транспорта. 3. Картотека стихов и загадок по теме. 4. Д. И. «Где я был?»</p>	<p>Целевые прогулки, экскурсии: 1.Экскурсия «В парикмахерскую» (Маме и мне делают причёску). 2. «Ближний» город – ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники). 3. В течение года – целевые прогулки в центре города (Дворцовая площадь – главная площадь нашего города). Практические задания: Воспитание самостоятельности, уверенности в себе. Учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, адрес. Составление фотоальбома «Моя семья», «Мой город». Информация для родителей: Экскурсия в парикмахерскую – цель, содержание. «Ближайший проспект» - цель, историческая справка, содержание.</p>
Январь	1. «Главная площадь города и ёлка на ней».	<p>1.Работа в группе: Чтение худ. Литературы: Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А. С. Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу». Рассматривание картин: «Корова с телёнком». Ситуации: «Мы убираем игрушки». Общение: «Я и моя мама». Игры: «Магазин», «Парикмахерская».</p>		
Февраль	1. «Знакомство с городским транспортом».	<p>1.Работа в группе: Чтение худ. Литературы: В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б. В. Заходер «Шофёр», А. Л. Барто «Грузовик», К. И. Чуковский «Айболит», «Так и не так». Рассматривание картин: серия «Мы играем». Ситуации: «День рождения». Общение: «Я и дети», «Я и детский сад». Игры: «Детский сад».</p> <p>2.Целевые прогулки, экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара.</li> </ul>		

				«Ближайшая площадь» - цель, содержание, историческая справка.
3.Квартал				
Март	1. «Наш друг Светофор».	1.Работа в группе: Чтение худ. литературы: «Берёза моя, берёзонька», «Стучит, брэнчит по улице...», «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса - нянька», Ситуации: «Сервировка стола». Общение: «Я и моя бабушка», «О маме и бабушке». Труд взрослых: повар. Игры: «Магазин игрушек», «Семья».	1. Объёмные макеты светофоров. 2. Картотека стихотворений. 3. Макеты домов и дорог. 4. Фотоальбом с фотографиями праздника «День победы».	Целевые прогулки, экскурсии: 1.Целевая прогулка на ближайший проспект, улицу: работа светофора, правила поведения на улице. 2. В течение года – целевые прогулки в центре города (Нева – река, на берегу которой стоит город). 3. Экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию). Практические задания: Выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на тему: «Я», «Моя семья». Составление фотоальбомов: «Где мы были» (после экскурсии, прогулки). Информация для родителей: Экскурсия на почту – цель, содержание.
Апрель	1. «Безопасная дорога в детский сад».	1.Работа в группе: Чтение худ. литературы: А. Н. Чепурнов «На берёзе теремок», Б. В. Заходер «Портниха», «Строитель», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «не буду бояться», «Митя – сам». Ситуации: «Наши хорошие поступки». Общение: «Настоящие строители». Труд взрослых: Прачка. Игры: «Больница», «Автобус», «Пароход». 2.Целевые прогулки, экскурсии: • Экскурсия в прачечную: знакомство с работой прачки.		
Май	1. «Дворцовая площадь» «День победы».	1.Работа в группе: Чтение худ. литературы: С. Михалков «Песенка друзей», К. И. Чуковский «Муха - цокотуха», Л. Толстой «Птица свила гнездо», Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Как мы приехали в зоосад», «Зебра». Ситуации: «Наши хорошие поступки». Общение: «За что меня можно похвалить». Труд взрослых: Почтальон. Игры: «Прачечная», «Парикмахерская», «Зоопарк».		

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня. Режим двигательной активности. Расписание занятий.

##### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

##### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:

- *Адаптационный (в начале учебного года; после длительных выходных, каникул)*
- *Гибкий (метеопрогноз по метеосводкам; погодные и природные явления)*
- *Щадящий (после длительной болезни по назначению врача)*

## Режим дня

### Младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

#### Адаптационный период

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<i>7.00 – 8.30</i>
Подготовка к завтраку. Завтрак.	<i>8.30 – 9.00</i>
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	<i>9.00 – 9.40</i>
2 завтрак. Уход домой.	<i>9.40 – 9.55</i>
Подготовка к прогулке прогулка (самостоятельная деятельность, подвижные игры индивидуальная работа, наблюдения) Уход домой	<i>9.55 – 11.55</i>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность,	<i>11.55 – 12.10</i>
Подготовка к обеду. Обед. Уход домой	<i>12.10 – 12.40</i>
Подготовка к дневному сну, сон	<i>12.40 – 15.00</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные водные процедуры	<i>15.00 – 15.30</i>
Подготовка к полднику. Полдник. Уход домой	<i>15.30 – 16.00</i>
Совместная деятельность педагога с детьми. Игры, досуг, кружки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход домой	<i>16.00 – 17.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой	<i>17.00 – 19.00</i>

**Режим дня младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)**  
**Холодный период года**

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<b>7.00 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку Завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>
Непосредственная деятельность, (совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам)	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25 – 9.40</b>
2 завтрак	<b>9.40 – 9.55</b>
Подготовка к прогулке прогулка (самостоятельная деятельность, подвижные игры индивидуальная работа, наблюдения)	<b>9.55 – 11.55</b>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность,	<b>11.55 – 12.10</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.10 – 12.40</b>
Подготовка к дневному сну, сон	<b>12.40 – 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные водные процедуры	<b>15.00 – 15.30</b>
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.30 – 16.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, досуг, кружки, индивидуальная работа	<b>16.00 – 17.00</b>

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой	<b>17.00 – 19.00</b>
---	----------------------

**Режим дня младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)**

**Теплый период года**

<b>07.00 – 08.30</b>	– Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на воздухе
<b>08.30 – 09.00</b>	– Подготовка к завтраку, завтрак
<b>09.00 – 09.30</b>	– Непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность воспитателя с детьми по подгруппам), игры, индивидуальная работа
<b>09.30 – 09.45</b>	– 2 завтрак
<b>09.45 – 12.00</b>	– Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры, наблюдения)
<b>12.00 – 12.20</b>	– Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
<b>12.20 – 12.50</b>	– Обед
<b>12.50 – 15.00</b>	– Подготовка к дневному сну, сон
<b>15.00 – 15.30</b>	– Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры
<b>15.30 – 16.00</b>	– Подготовка к полднику, полдник
<b>16.00 – 16.30</b>	– Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку
<b>16.30 – 19.00</b>	– Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей на прогулке. Досуги, индивидуальная работа, уход детей домой

## Система оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ № 65 Приморского района СПб.

№ п/п	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1.	Вариативные режимы дня: адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пребывание ребенка в группе с родителями (первые 3 дня)</li> <li>✓ Постепенное привыкание к режиму.</li> </ul>	Персонал группы	В течение 1 месяца после поступления в группу (по необходимости)
	Гибкий режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регулируется в соответствии с погодными и природными явлениями</li> </ul>	Персонал группы	Постоянно
	Щадящий режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема на 15 минут;</li> <li>✓ Одевание на прогулку последним, раздевание первыми;</li> <li>✓ Снижение нагрузки при беге, прыжках на утренней гимнастике, физ. занятиях.</li> </ul>	Персонал группы  инструктор по физ. культуре	По показаниям
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддержка ребенка в адаптационный период;</li> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>	Персонал группы	По показаниям  1 месяц  Постоянно
3.	Санитарно-гигиенические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сквозное проветривание (в отсутствии детей, прекратить за 30 минут до прихода детей)</li> </ul>	Персонал группы	До прихода детей, вовремя утренней и вечерней прогулки
4.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение упражнений на формирование свода стопы, правильной осанки в утреннюю, бодрящую гимнастику, физкультурные занятия;</li> <li>✓ Повышение неспецифической резистентности организма:</li> <li>✓ Витаминопрофилактический комплекс</li> <li>✓ Закаливание естественными физическими факторами;</li> <li>✓ Рациональная одежда;</li> <li>✓ Соблюдение санитарно-гигиенических условий</li> </ul>	Инструктор по физической культуре, воспитатели Персонал группы Родители	Постоянно  1 раз в год 1 месяц Постоянно  Постоянно Постоянно

**Режим двигательной активности детей  
младшая группа общеразвивающей направленности «Васильки»**

Вид Д.А.  Дни недели	Утренняя гимнастика	Динамическая перемена	Физкультминутка	Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	Занятия по физической культуре	Досуг (музыкальный физкультурный)	Музыкальное занятие	Бодрящая гимнастика	Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная деятельность (на утренней прогулке, игры в помещении и прочие движения в режиме дня 1 и 2 пол.)	Пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту	Итого: (мин за день)
понедельник	7	10	3	20	5-7			15	5-7	10	1ч40	15	3 ч 14 мин
вторник	7	10	3	20	5-7	15	15		5-7	10	1ч40		3 ч 14 мин
среда	7	10	3	20	5-7		15	15	5-7	10	1ч40	15	3 ч 14 мин
четверг	7	10	3	20	5-7	15			5-7	10	1ч40	15	3 ч 14 мин
пятница	7	10	3	20	5-7	15			5-7	10	1ч40		3 ч 14 мин

**Распределение образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности (от 3-4 лет)  
Младшая группа «Васильки»**

Образовательные области: Познавательное развитие (2); Речевое развитие: развитие речи (1), чтение (ежедневно); Физическое развитие: физическая культура (3); Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (2); музыкальная деятельность (2); Социально-коммуникативное развитие – во всех видах деятельности.

Дни недели		Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей		
		Непрерывно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
		Групповая		Групповая (подгрупповая)
Понедельник	утро	9.00-9.15 Музыкальная деятельность. 9.25-9.40 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с окружающим		8.10-8.20 утренняя гимнастика в музыкальном зале.
	вечер			
Вторник	утро	9.00-9.15 Физическая культура (Ф). 9.25-9.40 – <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП		
	вечер			16.15. Музыкальный досуг (1 и 3 неделя)
Среда	утро	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Развитие речи		
	вечер			16.25 Физкультурный досуг (2 неделя)
Четверг	утро	9.00-9.15 Физическая культура (Ф) 9.25-9.40 – <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> изобразительная деятельность (Лепка, аппликация)		
	вечер			Конструктивно-модельная деятельность с 16.00-17.00
Пятница	утро	9.00-9.15 <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изобразительная деятельность (рисование)		
	вечер	16.00 Физическая культура(В)		

Чтение художественной литературы ежедневно.

**Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности.**

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей.**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно

### **3.2. Структура организации образовательного процесса. Формы образовательной деятельности.**

В ГБДОУ детском саду и группе в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей. Организация развивающей среды.	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

**Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.**

#### **Совместная взросло-детская деятельность**

**(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)**

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);

- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.
- Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
  - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### **Детские виды деятельности младший дошкольный возраст.**

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**В образовательном процессе группы ГБДОУ детского сада максимально используется развивающий потенциал ведущего для младшего дошкольного возраста вида детской деятельности:**

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность

3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников.</li> <li>▪ Примеривание социальных ролей и отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая</li> </ul>
---------	---	---	---

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: **основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;**
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

<b>Модель организации образовательной деятельности</b>	
<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	

Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
<b>Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество</b>	

### **3.3. Реализуемые образовательные технологии.**

#### **Образовательные технологии**

#### **1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

##### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во

взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

## **2. Технологии проектной деятельности**

### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **3. Технологии исследовательской деятельности**

#### **Алгоритм действий:**

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
- Выбор темы исследования.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- Составление предварительного плана исследования. «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

#### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

#### **4. Технологии «Портфолио дошкольника»**

##### **Разделы портфолио**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

*Раздел 4 «Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

*Раздел 5 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 6 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

*Раздел 7 «Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

*Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

## **5. Информационно - коммуникативные технологии**

Наличие банка компьютерных обучающих и развивающих программ.

Наличие банка презентаций по интеллектуальному и познавательному развитию.

### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с детскими видами деятельности.**

Направления образовательной деятельности	Оснащение
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, танграм, блоки Дьенеша и др.);</li> <li>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком);</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, фотоальбомы и др.)</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино по теме недели, игры вкладыши</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- картотека потешек, народных песен, народных сказок</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-знаковый материал;</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- игры на развитие силы дыхания;</li> <li>- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- игры-забавы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к малым формам фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», «Расскажи сказку», пазлы)</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами;</li> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.)</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- фотоальбомы воспитанников</li> </ul>
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;</li> </ul>

Приобщение к правилам безопасного поведения	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения»);</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- детали конструктора;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики</li> </ul>
<b>Конструирование из разного материала</b>	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы настольные, настольные;</li> <li>- детали конструктора настольного;</li> <li>- плоскостные конструкторы;</li> <li>- бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки-предметы оперирования</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Парикмахерская»);</li> <li>- материалы для аппликации;</li> <li>- природные, бросовые материалы;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты;</li> </ul>

Приобщение к музыкальному искусству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- шумовые коробочки</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки)</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- настольно-печатные игры («Цвет», «Форма» и др.)</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- изделия народных промыслов (матрешки, богородские игрушки и др.)</li> <li>- игрушки, муляжи;</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	
Развитие физических качеств (двигательной активности, координации движений, ориентировка в пространстве) Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр;</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли; общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>- оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли; общеразвивающих упражнений);</li> <li>- картотеки подвижных игр</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- игрушки-персонажи;</li><li>- физкультурно-игровое оборудование;</li><li>- картотеки подвижных игр</li></ul> |
|--|---|

**Оснащение предметно – пространственной развивающей среды в младшей группе «Васильки» 2020-2021 г.**

Область ФГОС	Уголки в группе	Пополнение материалами играми, атрибутами и др. в соответствии с образовательной программой и возрастом детей.	Атрибуты и материалы для трансформирования пространства.	Гендерная направленность.		Замена материала в уголках в соответствии с сезоном и лексической темой.
				девочки	мальчики	
Социально–коммуникативное развитие.	- Сюжетно – ролевые игры; - ПДД и ОБЖ - Труд.	Атрибуты для С/р игр.	Игрушки заместители (автобус, машина, руль, строительный набор).	Одежда для кукол.	Машинки, жезл, набор инструментов.	Одежда куклам по сезонам, картинки «Времена года»
Познавательное развитие.	- Патриотический уголок «Наша Родина Россия», краеведение  - Сенсорного и математического развития - Природы и экспериментирования (лаборатория, центр воды и песка) - Конструирование	Картинки из серии «Природа нашего региона», «природные явления». Обновить н/п игор математического содержания  Схемы –модели, образцы построек из разного вида конструктора	Иллюстрации, картинки о праздниках в России			.

Речевое развитие.	-Книжный уголок «Мир книги»  - Уголок речевого развития «Будем говорить правильно».	Пополнить библиотеку иллюстрациями, книжками – самоделками. Пополнить картотеку мнемосказками, мнемостихами.				Книжки, иллюстрации, календарь природы.
Художественно-эстетическое развитие.	- Уголок изодейтельности, ручного труда и творчества - Уголок музыкального творчества - Театральный уголок	Книжки раскраски по лексическим темам  Пополнить уголок новыми сказочными персонажами	Дополнить материалом для нетрадиционных техник рисования (печатки, валики, пробки, ватные диски и ватные палочки, губки, трубочки).			
Физическое развитие.	- Физкультурный уголок; - Уголок здоровья;	Скалки, шнуры, модели, дидактический наглядный материал.				







1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы:**

**список литературы, используемой для подготовки образовательного процесса в группе.**

1. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. В. Дыбина. ФГОС
3. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. ФГОС
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К. Ю. Белая. ФГОС
5. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. ФГОС
6. Математика в детском саду. В. П. Новикова. ФГОС
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.
8. Развитие речи. Н. В. Рыжова.
9. Занятия по развитию речи в детском саду. О. С. Ушакова.
10. Знакомим дошкольников с литературой. О. С. Ушакова, Н. В. Гербова.
11. Физкульт – привет минуткам и паузам! Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева.
12. Воспитание у дошкольников правильной речи. М. Г. Гененг, Н.А. Герман.
13. Правильно ли говорит ваш ребёнок. А.И. Максаков.
14. Дидактические игры в детском саду. А. К. Бондаренко.
15. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г. А. Тумакова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова, Н. В Степанова.
16. Азбука общения. Л. М Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова.
17. Математика от трёх до шести. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.
18. Танграм 1000 + 1 фигура. В. Надеждина.
19. Добро пожаловать в экологию. О. А. Воронкевич.
20. Хрестоматия для дошкольников. Н. П. Ильячук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова.
21. Апликация в детском саду. А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева.
22. Оучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова.
23. Рисование с детьми дошкольного возраста. Р. Г. Казакова.
24. Неизведанное рядом. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина.
25. Рукотворный мир. О. В. Дыбина.
26. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Е. Н. Панова.
27. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.
28. Ступеньки творчества или развивающие игры. Б. П. Никитин.
29. Математика в играх и картинках. О. А. Новикова.
30. Дошкольник и рукотворный мир. М. В. Крулехт.

31. Большая книга игр для детей от 3 о 7 лет. О. Н. Козак.
32. Детские подвижные народные игры. А. В. Кенеман.
33. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Методическая литература:

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Дидактические игры: «Моя улица», «Кто кем работает», «Где я был?».

Настольно – печатные игры: «Путешествие пешехода», «В городе».

Наглядный материал: альбомы, папки – передвижки, картотека стихов и загадок.