

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от

01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 65

Г.А. Власова

Приказ № 87 от 01.09.2017

01.09.2017

(дата утверждения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) в подготовительной группе компенсирующей направленности «Звездочки»
(от 6 до 7 лет)

Учитель-логопед

Класс Екатерина Антоновна

Срок реализации

1 учебный год

(с 01.09.2017- по 25.05.2018)

Санкт-Петербург

2017

Разделы программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....
- 1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи. Индивидуальные особенности детей группы.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелого нарушения речи
- 2.2. Перспективное планирование содержания логопедической работы
- 2.3. Комплексно- тематическое планирование.....
- 2.4. Организация работы с родителями на 2017-2018 учебный год.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня. Режим двигательной активности.
- 3.2. Структура организации образовательного процесса. Распределение образовательной деятельности, коррекционной работы. Формы образовательной деятельности.
- 3.3. Структура комплексного сопровождения обучающихся
- 3.4. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.
- 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда.
- 3.6. Система логопедической диагностики.
- 3.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Приложение 1

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе

Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет с диагнозом Тяжелое нарушение речи, Общее недоразвитие речи.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической, лексико – грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 с ОНР II, ОНР III уровня речевого развития, принятых в логопедическую группу на один год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушений, проведенные Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелым нарушением речи приобретает особую значимость от простого к сложному: систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы

Цель программы :

Построение системы коррекционно-логопедического воздействия в условиях групп компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи, способствующей совершенствованию фонетической системы языка с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Педагогическое воздействие направлено на обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков произносительной стороны речи у дошкольников старшего возраста.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционное направление работы является приоритетным, поскольку призвано выравнивать недоразвитие произносительной стороны речи.

Цель программы сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Выполнение коррекционных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: *формирование устной речи и навыков речевого общения и окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной и монологической и диалогической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжкой культуры, детской литературой, понимание на слух текстов

- различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогом выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:
- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

- Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

- Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

- Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

- Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт, сказко-игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

- Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.
- Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Кроме того, программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.), при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Построение ОП с опорой на высокую чувствительность, целостность (нерасчленённость), галографичность детского восприятия мира (ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом).
- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Интеграция детских видов деятельности детей дошкольного возраста через организацию «креативного поля», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.

- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов ДОУ.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи. Индивидуальные особенности детей группы.

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи.	Специфические психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи.	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.
<p><u>Типичные проявления речевого развития у детей с ОНР старший дошкольный возраст 6-7 лет.</u></p> <p>У детей второго года обучения (с диагнозом ОНР) отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа детей которые достаточно свободно овладели фразовой речью. 2. Произносительная сторона речи в значительной степени сформулирована. 3. Остаются ошибки в смещении и замене пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов. 4. Фонематический слух недостаточно развит: <ul style="list-style-type: none"> - справляется с выделением заданного звука в ряду других звуков, но отмечаются трудности в определении места изучаемого звука в словах; - постепенно овладевают навыком звукового анализа и синтеза слогов и слов из 3-4 звуков - недостаточно сформулирована дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, глухости – звонкости; 5. Допускают ошибки при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием; 6. Ошибки в употреблении форм множественного числа (деревы, гнезды). 7. Грамматический строй речи недостаточно развит: <ul style="list-style-type: none"> - трудности при подборе синонимов, однокоренных слов; - замена слов другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению; - трудности при самостоятельном образовании слов (например профессий, от названий действий (строить-строитель) существительных от названий признаков (красный-краснота) антонимов и синонимов. 8. Проявляются ошибки на замену и мышление предметов 9. синтаксические нарушения на уровне связных высказываний проявляются в следующем: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствии слов; -ограничении и направленном употреблении 	<p>У детей с диагнозом ОНР отмечается недостаточность обобщенного, абстрактного мышления – ребенок не может установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -затрудняется при выполнении заданий на классификацию и выделение 4-й лишней картинки; - не понимает основного смысла рассказа; - испытывают трудности в формировании абстрактного понятия. <p>Интеллектуальная деятельность требует специальных побуждений и стимуляции, дети легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана решения.</p> <p>Интеллектуальные возможности часто, оказываются крайне неравномерными: выявляются диссоциации в выполнении речевых и безречевых заданий.</p> <p>Дети отстают в развитии словесного мышления, с трудом овладевают, синтезом сравнением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. У детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция звукопроизношения. 2. Уточнение и расширение словаря (пассивного и активного). 3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи 4. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков, языкового анализа и синтеза. <ol style="list-style-type: none"> а) развитие просодической стороны речи; б) коррекция произносительной стороны речи; в) работа над слоговой структурой слова; г) совершенствование фонематического восприятия, развития навыков звукового анализа и синтеза. 5. Обучение элементам грамоты. 6. Развитие связной речи и речевого общения. 7. Сенсорное развитие. 8. Развитие психических функций. 9. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.

<p>связей в предложении и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдаются трудности при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях; - высказывание недостаточно развернутое, с пропусками сюжета, с рвущимися логическими связями; - не устанавливают причинно-следственные связи; - в целом речь еще недостаточно сформирована. - не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. <p>Еще труднее сосредотачивать и удерживать их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации.</p> <p>Для всех детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость. Трудности включения распределения и переключения внимания.</p> <p>Выделяют следующие особенности внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения концентрации внимания, как следствие утомления; - неадекватные колебания внимания; - ограниченный объем внимания. <p>Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы в связи с этим осуществление деятельности замедляется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Генерализованное и неселективное» внимание - ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках. -perseverация внимания – снижена способность переключать внимание с одного вида деятельности на другой. <p>В структуре дефекта познавательной деятельности большое место занимают нарушения произвольной и непроизвольной памяти,</p> <p>В структуре дефекта познавательной деятельности большое место занимают нарушения произвольной и непроизвольной памяти, страдает лексическая и логическая память.</p> <p>Отмечается своеобразие кратковременной памяти: снижен объем и скорость памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Сенсорное развитие также имеет свои особенности: дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают название цветов, геометрических фигур с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях.</p> <p>Слуховое восприятие, внимание, тембровый,</p>	<p>обнаруживается недостаточная сформулированность аналитико-синтетической деятельности в области наглядно образного понятийного мышления.</p> <p>Дети с трудом усваивают абстрактные, временные понятия.</p> <p>В целом мышление преимущественно конкретны, инфантильное и стереотипное. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.</p> <p>Наряду с нарушением мышления для детей с ОНР характерна и недостаточная сформулированность и других психических процессов и функций.</p> <p>Нарушение внимания проявляется в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов в поле их перестановки; - не замечают неточностей в рисунках-шутках; - не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. <p>Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Нарушен конструктивный праксис-конструирование только по инструкции, копирование прямое. Затруднено формирование существенных обобщений:</p>	
---	---	--

звучастотный слух, ритмическое чувство также формируются со значительной задержкой.

Наряду с общими психологическими особенностями детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений, по словесной инструкции. Дети отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Вторую группу образуют с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей 1 группы.

Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых спорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей 1 группы. Недостаточно усвоены обобщающие слова. В целом связная речь у детей 2 группы не сформулирована.

2 группа – дети более ограниченными речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей 1 группы.

Типичные проявления речевого развития у детей с заиканием.

Степень выраженности заикания обычно определяют по состоянию речи заикающегося. Необходимо учитывать характер общения, особенности поведения в деятельности, и рассматривать тяжесть дефекта следующим образом.

Легкая степень – дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень – дети испытывают затруднения в общении в новых, а также значимых для них ситуациях, в присутствии незнакомых им людей, отказываются от участия в коллективных играх со сверстниками. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата о время самостоятельной, вопросно-ответной и отраженной речи.

- лепка – нет тщательно сглаженных поверхностей, ребенок не может вычлнить отдельные элементы из общего.

- аппликация – нет симметричных форм, не закреплено умение пользоваться ножницами.

- рисование – не передает основные формы предметов, смещает рисунок книзу, нажим слабый или усиленный, не соблюдает границы заштрихованных поверхностей.

Таким образом, в целом у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой.

Тяжелая степень – заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций. Постоянное концентрированное внимание на своей речи, тяжелое переживание речевых неудач. Самоунижение, навязчивые мысли, болезненная мнительность. Выраженный страх речи.		
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста.

Срок реализации рабочей программы

2017-2018 учебный год (01.09.2017-31.08.2018 года)

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (II уровень)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, Имен., Род, Дат, и Вин падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п],[б],[м],[т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух - и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения ("Мой мишка", "Можно (нельзя) брать", "Маша, пой", "Маша, дай куклу" и проч.).

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (III уровень)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (контроль со стороны ребенка за правильностью произношения поставленных звуков);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование все компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с ОНР (IV уровень)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);
- овладеть правильным звукослововым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы по коррекции тяжелого нарушения речи

Направления логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «ОНР, второй уровень речевого развития»:

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи со вторым уровнем речевого развития состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного ранее, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

В этот период продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, обуславливающим с неврологической точки зрения механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирования связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие

и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим с детьми принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в ходе психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми со вторым уровнем речевого развития:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы с детьми со вторым уровнем речевого развития:

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибки», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами -в, -из, -на, -под, -за, -у, -с, -около, -перед, -от, -к, -по, -из-под, -из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? – окна) и с предлогами (От чего отъехала машина? – от дерева, Где растет гриб? – под деревом, На чем растут листья? – на дереве).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода.).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье.) и подчинительных союзов что, чтобы (Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, – формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Направления логопедической работы с детьми, имеющими диагноз «ОНР, третий уровень речевого развития»:

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с третьим уровнем речевого развития является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР 3-го уровня проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми с третьим уровнем речевого развития:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; - -//; -/-/ (где / – громкий удар, - – тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы с детьми с третьим уровнем речевого развития:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и

закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),

- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми IV уровня речевого развития

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа Совершенствование произносительной стороны речи -сентябрь, октябрь,ноябрь, декабрь.

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

Совершенствование произносительной стороны речи - январь, февраль, март, апрель, май

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

2.2. Перспективное планирование содержания логопедической работы

Перспективное планирование в подготовительной группе

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ (сентябрь):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений.
3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка.

I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М – МЬ, Б – БЬ, Д – ДЬ, Н – НЬ, В – ВЬ, Г – ГЬ, П – ПЬ, Т – ТЬ, Ф – ФЬ, К – КЬ, Х – ХЬ).
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(Индивидуально на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных.
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: (а, у, о, э, ы, и).
3. Анализ звукосочетания: АУ, УА, ИА, АУЭ и т.д.
4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине слова (односложных).
5. Знакомство с согласными звуками (М - МЬ, Б - БЬ, Д- ДЬ, Н - НЬ, В-ВЬ, П-ПЬ, Г- ГЬ, Т-ТЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, Х-ХЬ).
6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
7. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, уп, пу и т.д.)
9. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками.
10. Знакомство с буквами (А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, П, Г, Т, Ф, К, Х).
11. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование имен существительных единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам «Овощи», «Ягоды», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения (январь, февраль, март)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слов, в конце слова.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Знакомство со звуками: С - СЬ, З - ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие согласные зеленым).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами).
7. Познакомить детей с оформлением предложения.
8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места и движения.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по темам II периода.
8. Согласование числительных с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (взаимосвязь с воспитателями):

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (апрель, май)

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ:

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных в начале слова.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Знакомство со звуками: Й, Р, Ч, Щ, Ф, Ц.
2. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ч, Щ, Ъ, Ф, Ц, Я, Е, Ё, Ю.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов: ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных.
5. Образование наречий от прилагательных.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (взаимосвязь с воспитателями):

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Народная культура и традиции
Сентябрь	I	День знаний. Детский сад. Давайте познакомимся.	
	II		
	III	Детский сад, игрушки, профессии работников детского сада.	«Русская народная игрушка»
	IV	Лес, грибы.	
Октябрь	I	Осень (деревья, кусты, признаки осени)	«Золотая хохлома»
	II	Огород, овощи, «откуда хлеб пришел», профессии с/хозяйства	
	III	Сад, фрукты, ягоды, профессии с/хозяйства	
	IV	Осень (ранняя, золотая, поздняя). Осень в произведениях поэтов, писателей, художников	
Ноябрь	I	Мой город, моя страна, день народного единства, моя планета	«Русские матрешки»
	II	Перелетные птицы	
	III	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы.	«Дымковская игрушка»
	IV	Дикие животные и их детеныши, подготовка к зиме.	

Декабрь	I	Зима, признаки зимних явлений в природе. Зима в произведениях поэтов, художников, писателей.	
	II	Зимующие птицы.	
	III	Одежда, обувь, головные уборы.	
	IV	Новый год, зимние забавы, зимние виды спорта.	
Январь	I	Каникулы 10 дней	
	II	Мой дом. Семья. Рождество.	«Русская изба»
	III	Мебель. Квартира.	«Весёлый городец»
	IV	Посуда. Продукты. Труд повара.	«Сине-голубая гжель»
Февраль	I	Строительство. Профессии в строительстве.	
	II	Орудия труда инструменты.	«Полохов-майданская роспись» (дерево)
	III	День защитника отечества. Военные профессии.	
	IV	Аквариумные и речные рыбы, животный мир океана.	
Март	I	Весна. Ранняя весна. Признаки весенних явлений в природе. Весна в произведениях поэтов, писателей, художников.	
	II	Мамин праздник, женские профессии.	
	III	Животные жарких стран и севера (дифференциация)	
	IV	Перелетные птицы весной. Дифференциация дикие - домашние птицы.	
Апрель	I	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	
	II	Космос. День космонавтики.	
	III	Специальный транспорт, профессии людей на транспорте.	
	IV	Школа, школьные принадлежности.	
Май	I	День Победы.	
	II	Цветы. Насекомые.	«Жостовская роспись»
	III	Санкт-Петербург.	
	IV	Здравствуй лето.	

2.4. Организация работы с родителями на 2017-2018 учебный год

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Задания носят рекомендательный характер.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- Выступления на родительских собраниях;
- Индивидуальные тематические консультации;
- Показ индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков;
- Оформление стендов в помощь родителям в групповых раздевалках;

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня. Режим двигательной активности.

Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<i>7.00 – 8.30</i>
Подготовка к завтраку Завтрак	<i>8.30 – 9.00</i>
Непрерывно образовательная деятельность (НОД) с учителем-логопедом и воспитателем по подгруппам, коррекционная работа	<i>9.00 – 9.30</i> <i>9.40 – 10.10</i> <i>10.20 – 10.50</i>
2 завтрак	<i>10.10 – 10.20</i>
Подготовка к прогулке прогулка (самостоятельная деятельность, подвижные игры индивидуальная работа, наблюдения, труд)	<i>10.50 – 12.30</i>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	<i>12.30 – 12.40</i>
Подготовка к обеду. Обед	<i>12.40 – 13.00</i>
Подготовка к дневному сну, сон	<i>13.00 – 15.00</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	<i>15.00 – 15.30</i>

Подготовка к полднику полдник	<i>15.30 – 16.00</i>
Непрерывно образовательная деятельность (НОД) Совместная деятельность педагога с детьми коррекционная работа, игры, досуг, кружки, индивидуальная работа	<i>16.00 – 16.30</i> <i>До 17.00</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход домой	<i>17.00 – 19.00</i>

Режим двигательной активности детей
подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР «Звёздочки»

Вид Д.А. Дни недели	Утренняя гимнастика	Динамическая переменка	Физкультминутка	Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	Занятия по физической культуре	Досуг (музыкальный физкультурный)	Музыкальное занятие	Бодрящая гимнастика	Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная деятельность (на утренней прогулке, игры в помещении и пробные движения в различных видах Д.А.)	Пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту	Итого: (мин за день)
понедельник	13	10	4	25	15			30	10	10	1 ч. 20	30 мин	3 ч 47 мин
вторник	13	10	4	25	15	30	30		10	10	1 ч. 20		3 ч 47 мин
среда	13	10	4	25	15	30			10	10	1 ч. 20	30 мин	3 ч 47 мин
четверг	13	10	4	25	15			30	10	10	1 ч. 20	30 мин	3 ч 47 мин
пятница	13	10	4	25	15	30			10	10	1 ч. 20		3 ч 47 мин

3.2 Структура организации образовательного процесса. Распределение образовательной деятельности, коррекционной работы. Формы образовательной деятельности.

Структура организации образовательного процесса

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Совместная коррекционная деятельность (подгруппа)–2 раза в неделю	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность;	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования
Совместная коррекционная деятельность		

(индивидуально)- каждый день	предметную, продуктивную, игровую).	Проблемные ситуации.
---------------------------------	--	----------------------

Распределение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ТНР (от 6-7 лет) «Звездочки»

Дни недели		Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей			
		Непрерывно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Групповая/подгрупповая/индивидуальная		Групповая (подгрупповая)	Виды деятельности
		Воспитатель	Учитель-логопед		
Понедельник	утро	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 -1 подгруппа 9.40-10.10- 2 подгруппа 10.35-11.05 Музыкальная деятельность	Речевое развитие Логопедическое занятие 9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная работа учителя-логопеда		
	вечер				Конструктивно-модельная деятельность
Вторник	утро	Познавательное развитие. ФЭМП 9.00-9.30 -1 подгруппа 9.40-10.10- 2 подгруппа 10.10-10.40 – Физическая культура (ф)	Речевое развитие Логопедическое занятие 9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная работа учителя-логопеда		
	вечер			16.35 Музыкальный досуг (1 и 3 недели) Физ. досуг (2 неделя)	
Среда	утро	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Познавательное развитие ФЭМП		8.20-8.30 утренняя гимнастика в музыкальном зале	
	вечер	16.00 Физическая культура (в)	15 ³⁰ – 17 ⁰⁰ Индивидуальная работа учителя-логопеда		
Четверг	утро	Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность. Лепка (аппликация) 9.00-9.30 -1 подгруппа 9.40-10.10- 2 подгруппа	Речевое развитие Логопедическое занятие 9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная работа уч-лог.		
	вечер	15.45 Музыкальная деятельность			
Пятница	утро	Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.30 -1 подгруппа 9.40-10.10- 2 подгруппа 10.35-11.05 Физическая культура (ф)	Речевое развитие Логопедическое занятие 9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная работа учителя-логопеда		
	вечер	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 -1 подгруппа 9.40-10.10- 2 подгруппа 10.35-11.05 Музыкальная деятельность	Речевое развитие Логопедическое занятие 9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная работа учителя-логопеда		

Чтение художественной литературы ежедневно.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей с учителем-логопедом

Объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	30 мин	1	4 (120 мин)	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15мин		2 (30мин)	

*Совместная коррекционная деятельность проводится в первой половине дня по подгруппам. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

График работы учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР (6-7лет) «Звездочки»

Дни недели	Время проведения работы
Понедельник	9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 – Индивидуальная совместная деятельность логопеда с детьми в режимные моменты
Вторник	9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 -- Индивидуальная совместная деятельность логопеда с детьми в режимные моменты
Среда	14⁰⁰ – 18⁰⁰ – Консультации для родителей с детьми, индивидуальная совместная деятельность логопеда с детьми в режимные моменты
Четверг	9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная совместная деятельность логопеда с детьми в режимные моменты
Пятница	9.00-9.30 -2 подгруппа 9.40-10.10- 1 подгруппа 10.20-13.00 - Индивидуальная совместная деятельность логопеда с детьми в режимные моменты

Формы образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- звуко-слоговая структура слов.

Приоритеты воспитателей:

- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

Задачи воспитателей по развитию речи:

- Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию.
- Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
- Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие.
- Консультации для воспитателей

3.3. Структура комплексного сопровождения обучающегося



3.4. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;</p> <p>Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>На развитие мелкой моторики пальце рук;</p> <p>На автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнение на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слуха обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p>

профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	составлении индивидуального образовательного маршрута.	расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
--	--	---	---

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда.

- Образовательная среда в кабинете у учителя – логопеда и группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Оборудование должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.
- Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Фонетико-фонематическое развитие речи

- «Где живет звук?» (на определение места звука в слове)
«Прочитай звуковую схему» (чтение звуковых схем прямых слогов, обратных слогов, трехзвуковых слов)
«Веселый колокольчик» (на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков).
«Семафоры» (на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков)
«Найди лишнюю звуковую схему» (определить, какая звуковая схема подходит к данной картинке)
«Найди звуковую схему слова к каждой картинке»
«Потеряшки» (определить пропущенный звук)
«Найди ошибку» (исправить неправильный символ звука)
Н/п «Динь – Дон» (на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков)
Н/п «Тихо – громко» (на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков)
«Цепочки слов» (определение места звука в слове)
«Ромашки» (автоматизация звуков в словах)
Н/п «Логопедическое лото» (автоматизация звуков в словах)
«Нарядим елку» (автоматизация и дифференциация звуков)
«Подбери картинки» (автоматизация и дифференциация звуков)
«Раз горох, два горох...» (автоматизация звуков)
Компьютерные пособия: «Гласные», «Какой звук пропущен?», «Цветик – семицветик», «Птицы» («Какое слово задумано?»), «Артикуляторная гимнастика».
Логопедическая игрушка - бегемотик Жужа, обезьянка.
Логопедическая игрушка – телефонная трубка.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Что забыл нарисовать художник?» (закрепление образования существительных в косвенных падежах, развитие зрительного внимания)
«Найди отличия» (закрепление образования существительных в косвенных падежах, развитие зрительного внимания)
Н/п «Большой – маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
Н/п «Раз, два... сосчитай» (согласование числительных с существительными)
«Играйки» под ред. Н.В.Нищевой
Н/п «Уютный домик» (закрепление образования существительных в косвенных падежах)
Лото «Предлоги»
Н/п «Предлоги»
«Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных)
Магнитные игры: «Профессии», «Цвет и форма», «Угостим Машу», «Кто где живет?»
«Мой веселый, звонкий мяч...» (дифференциация предлогов)
«Грач» (дифференциация предлогов)
«Вороны» с символами предложных конструкций
«Кормушка» с символами предложных конструкций
Н/п «Профессии»
«Животные» с символами
«Из чего – какой, какая, какие?» (образование относительных прилагательных)
«В овощном магазине...» (согласование существительных с числительными)
«Есть – нет» (согласование существительных с числительными в косвенных падежах)
Лото по различным лексическим темам Компьютерные пособия: «Предлоги», Глаголы», «Существительные», «Мы едем, едем, едем...», «Веселые примеры».

Развитие связной речи

Алгоритмы, алгоритмы отрицания и схемы для составления описательных рассказов.
Предметные картинки.
«Найди животное» с использованием алгоритма отрицания.
«Перелетные – зимующие» (составление загадок с использованием алгоритмов)
«Транспорт» (составление описательного рассказа с использованием алгоритма отрицания)
«Что такое хорошо и что такое плохо» (парные картинки)
Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок (Ткаченко Т.А.)
Серии сюжетных картинок и рассказы к картинкам(Исавнина О.Г.)
Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок (Нищева Н.В.)
Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
Настольный театр, магнитный театр, Бибабо.
Игрушки.
Картотека текстов для пересказа.
«Играйки» (Нищева Н.В.)

Грамота

Алфавит
Лото «Буквы»
Шнуровки «Буквы»
«Квадрат» (составить буквы из элементов)
«Дождик» (составить слово из слогов)
«Изографы»
«Угадай букву» (узнать букву)

«Зеркало» (найти правильно напечатанные буквы)
Ребусы, кроссворды, головоломки, лабиринты.
«Птицы» (составить слово из слогов)
«Машин день рождения» (изографы)
«Найди слово» (подобрать графическую схему к звуковой схеме)
Рассказы для чтения и пересказа «Читаем сами, читаем с мамой»
Компьютерные пособия: «Животные жарких стран, Севера...» (изографы)
«Птицы» (перепутанные слоги)

Список литературы для детей

1. Русские народные сказки: «Теремок», «Рукавичка», «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Заяц-хвоста».
2. Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки.
3. Л.Н.Толстой. «Три калача и одна баранка» (Рассказы для детей).
2. Н.С.Жукова. «Первая после букваря книга для чтения».
3. К.И.Чуковский. Сказки.
4. А.Л.Барто. Стихи.
5. С.Я.Маршак. Стихи.
6. С.В.Михалков. Стихи.
7. А.С.Пушкин. Сказки.

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета Колдашовой О. Н.

I. Развитие общих речевых навыков

Пособия для выработки целенаправленной воздушной струи: ватные шарики, перышки, шарики, стеклянные пузырьки, «султанчики» и т.д.
Визуальные карточки развития звуко-высотной, темпо-ритмической стороны речи, эмоциональной окраски голоса.
Музыкально-шумовые (звучащие) игрушки
Карточки эмоциональных состояний человека («портреты», пиктограммы), ободки-маски.
Картотека игр, игровых упражнений

II. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики

Массажные мячики, ребристые палочки, мозаика, «бирюльки»
Картотека текстов игровых упражнений (Г.А. Османова, О.И. Крупенчук, И.С. Лопухина, О. Новиковская)

III. Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти; зрительно-пространственных представлений, ориентировок

Мультимедийные средства: CD «Звуки транспортных средств», «Звуки птиц»
Картинный материал по лексическим темам, «зашумление» изображения, контуры, силуэты, «наложенные» контуры, недорисованные изображения, «Лабиринты», разрезные картинки, геометрические фигуры, наборы игр «Найди различия», пирамидки, кубики, вкладыши, многофункциональное пособие «Электронная муха».

IV. Развитие мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)

Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, паззлы, лото, кубики.

V. Развитие фонетической стороны речи, коррекции звукопроизношения

Демонстрационный и раздаточный авторский самоизготовленный картинный материал по всем группам звуков (к, к', н, н', м, м', х, х', г, г', т, т', п, п', б, б', в, в', д, д', в, в', с, с', з, з', ц, ч, ш, щ, р, р', л, л', j)

Дидактические упражнения и игры соответствуют поэтапному формированию звукопроизношения:

А – артикуляционная гимнастика (д/у «Веселый язычок»)

Картотека артикуляционных упражнений (I – IV)

I этап – формирование звуков, автоматизация звуков в изолированном звучании (д/и «Звуковые дорожки», «Распутай клубочки», «Сосчитай дольки», «Перекресток», «Светофор»)

II этап – автоматизация звуков в обратных, прямых слогах, звукосочетаниях, слогах со стечением согласных

Д/и «Колокола», «Собери пирамидки», «Ступеньки», «Бусы», «Домино»

III этап – автоматизация звуков в словах, чистоговорках

Д/и «Круглое лото», «Засели домик», «Загрузи теплоход», «Вертолина», «Дымковские игрушки», «Ромашки», «Что на столе?», «Часть и целое», «Поварята»

Коллажи, предметные карты

Картотека чистоговорок

Д – дифференциация звуков в словах

Д/и «Подарки», «Вертолина», «Шахматная доска», «Обручи», «Найди лишнее», «Игрушки»

Авторский самоизготовленный материал

Картотека потешек, двустийши

IV этап – автоматизация звуков в словосочетаниях, короткой фразе «Наряди куклу», «Теремок»

V этап – автоматизация звуков в небольших текстах (автоматизированный ряд)

Картотека текстов, стихов, диалогов, литературных текстов

Предметные картинки (в том числе разрезные), мнемотехнические таблицы

VI этап – автоматизация звуков в связной речи (пересказ, составление рассказа)

Демонстрационный и раздаточный картинный материал (сюжеты, предметные картинки, серии сюжетных картин, материал для моделирования описательных рассказов. Плоскостной театр, пальчиковый театр).

VI. – Развитие фонематического восприятия и дифференциации фонем

Демонстрационный и раздаточный материал по всем видам звукового анализа (от элементарного до сложного позиционного) по всем группам звуков.

Г.А. Каше, авторский О.Н. Колдашовой

Д/и «Засели домик», «Зоопарк», «Цирк», «Украсть гусеницу», «Вертолина», «Звуковые дорожки», «Лото», «Подарки», «Сундучок»

VII. – Обучение основам грамоты

«Домики» букв, плоскостные фигурки звукариков, звуковые символы, наборы букв, слогов, слоговые «ступеньки», «пирамидки», кубики с цифрами, знаками препинания, материал для обозначения схем (звуков, слогов, слов и предложений)

Игровой материал для д/и «Составь слово»

VIII. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря

Картинный материал (предметный, сюжетный), игрушки, наборы изображений по всем лексическим темам

Д/и «Домино», «Лото», «Четвертый лишний», «Магазин», «Квартира», «Угощения», «Найди маму», «Чей? Чья? Чьё?», «Какое по материалу?», «Зоолото»

IX. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие связной речи

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (от 2 до 10), плоскостные игрушки (демонстрационный и раздаточный материал, модели, схемы для составления рассказов-описаний (материальные опоры)

Картотека упражнений, текстов

Мультимедийные ресурсы: «Голоса птиц», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»

3.6. Система логопедической диагностики

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи в рамках логопедической диагностики Илюк М.А, Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2012. Данные обследования логопед фиксирует в индивидуальных речевых картах и проводится с учётом возраста. Логопедическая диагностика осуществляется в индивидуальной форме.

Объект логопедической диагностики	Формы и методы логопедической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Звукопроизношение	Беседа Коррекционные игры и упражнения	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май
Слоговая структура				
Фонематические представления				
Грамматический строй речи				
Лексический запас				
Понимание речи				
Связная речь				

8. По итогам диагностического обследования анализируются результаты и планируются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям, формируются подгруппы детей для проведения коррекционных мероприятий и совместной коррекционной деятельности с детьми подготовительной группы.

Результаты диагностики. Мониторинг.

А.М. Быховская, Н.А. Казова, Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3.7. Методическое обеспечение реализации рабочей программы учителя-логопеда

1. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. / Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина - ., Просвещение, 2008.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2ч. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей, детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей, детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: СПб. Методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2000. -(РГПУ им. А.И. Герцена).
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. _ СПб.:Детство-Пресс , 2005.
7. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – июль 2008.
8. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2006.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
10. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. «педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223с.
11. Логопедия: Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности «Дефектология»/Л.С.Волковой. _ М: Просвещение, 1989. – 528 с.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – Москва: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999. – 48 с.
13. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 112 с.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. _ СПб: Акцидент, 1997. – 112
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 32 с.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство-Пресс, 1998. – 32 с.
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб: Детство-Пресс, 1999. – 48с.
18. Селиверстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» Москва. Просвещение 1981 год.
19. З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий» СПб. Детство-Пресс 2002.

20. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. Детство-Пресс 2004.
21. И. Лопухина «Логопедия» Упражнения для развития речи. СПб «Дельта» 1997
22. Богомолова «Логопедическое пособие для занятия с детьми» СПб. «Библиополис» 1995г.
23. Крупенчук «Стихи для развития речи» СПб изд. дом Литература 2003.
24. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова Логопедические рифмовки и миниатюры. Москва Издательство Гном 2001.
25. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург АРГО 1997 г.
26. Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками» СПб изд. КАРО 2008.
27. И.Лопухина «Логопедия» Речь, ритмичные движения. СПб Дельта 1997г.
28. Г.А. Волкова «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» СПб 1993 г. Рос. государственный пед. университет им. А.И.Герцена.
29. Р.И. Малаева, И.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб Изд. «Союз» 2001.
30. У.М. Сидорова Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. Москва твр. Центр 2005г.
31. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия» Екатеринбург АРД, ЛТД 1999.
32. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010.
33. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Москва Творческий центр 2010.
34. Е.Б. Танникова. Формирование речевого творчества дошкольников. Москва творческий центр 2008.
35. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедические игры и задания» СПб Каро 2000.
36. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. «Логопедия в диалогах» СПб Каро 2004.
37. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. «Логосказки» СПб Каро 2001.
38. О.Б. Сизова «Шесть шагов к развитию речи» СПб Каро 2003.
39. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Пособие для логопедов. Москва Владос 1999г.
40. Е.А. Алябьева «итоговые дни по лексическим темам» Москва творческий центр 2006.
41. Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях»
42. О.И. Крупенчук «Учим буквы» СПб изд. Дом. «Литера» 2007 «Научите меня говорить правильно» СПб изд. Литера 2003г.
43. И.В. Скворцова «Трудные звуки» СПб издательский дом «Нева» 2003 Москва «Олма-пресс».
44. Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» СПб «Детство-пресс» 2002г.
45. С.А. Васильева «Логопедические игры для дошкольников» Москва Школа-Пресс 1999.
46. Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб Детство-пресс, 2002.
47. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург АРГО 1997г.
48. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова» Москва 2001 изд. Гном.
49. Е.В.Кузнецова, Н.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Москва:. Твор. центр 1999
50. Е.В.Кузнецова, Н.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей» Москва: Твор. центр 2004.
51. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» Москва:. 2000.

52. И.Б. Мусова «логопедические чистоговорки». Москва.: 1999.
53. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва: Просвещение 1983.
54. В. Цвынтарный «играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», СПб, Лань 1998 г.
55. М.Г. Алтухова «Научитесь слышать звуки» СПб Лань, 1999г.
56. И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами» Москва 1999.
57. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Москва.: Просвещение 1991.
58. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» Москва 1998г.
59. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва.: 1998.
60. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» 1 и 2 часть. Ярославль.: Академия развития 1997.
61. Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.: Академия развития, 1997г.
62. А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в д/с» Москва.: Просвещение.
63. Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать». СПб изд. Детство-Пресс, 1999.
64. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольника СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010.
65. И.Н. Лебедева. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб – 2009.
66. Г.А. Волкова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб. 2002.
67. В.А. Ковшиков «Экспрессивная алалия» («Сатис» СПб, 1994г)
68. Н.А. Корнев «Нарушение чтения у детей СПб 1997.
69. Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина, Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов («Аркти», М. 2002)
70. Межвузовские СПб. Научные труды «Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. «Распад и недоразвитие языковой системы: исследования и коррекция; Актуальные вопросы логопедии.
71. Справочник по неврологии детского возраста. Медицина: М. 1995
72. М.С. Рузина. Страна пальчиковых игр. 2000г.
73. И.С.Лопухина. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Дельта, СПб, 1997.
74. Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова «Логопедическая ритмика» Каро СПб 2005.
75. Г.А. Волкова. Логоритмическое воспитание детей с дислексией СПб, 1992.
76. Н.Самоукина Программа психокоррекционных игр для дошкольников. 1991.
77. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Книголюб.: М, 2004.
78. З.А. Репина «Уроки логопедии» 2001.
79. Т.Е. Кисленко «Уроки домашней логопедии. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
80. Безруких М. «Леворукий ребенок в школе и дома»2001.
81. Волина В., «1000 игр с буквами и словами»
82. Л.М. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» М. 2005.
83. Н.С. Четверушина. Слоговая структура слова.
84. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе»М.: 1995.
85. Л.Г. парамонова. Русский язык. Правила в стихах. Дельта, СПб, 1999)
86. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. МПБ.: 2003.
87. Н.В. Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» СПб Образование, 1994.
88. Селиверстов В.И.. Речевые игры с детьми. М.:Владос, 1994.
89. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителей» СПб, 2001.

90. Корнев Н.А., Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка – говорить, читать и думать» СПб, 2001.
91. Филичева Т.Б., ГА. Каш – Дадактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. 1991.
92. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
93. И.С. Лопухина «логопедия 500 игр и упражнений»
94. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюлова, Т.Б. Филичева. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.
95. А.И. Богалгалова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. М.: Школа.
96. Л.Н.Ефименкова. Коррекция звуков речи у детей М.: 1987.
97. Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская. Воспитание звуком. Эффективное поурочное планирование коррекции произношений Р и Л. СПб.: Знание 2003.
98. Л.Я.Гадасина, Т.В.Николаева, О.Г.Ивановская. Эффективное поурочное планирование дифференциации Г-Щ. Каро. СПб, 2009
99. Ермакова И.И. Коррекция речи при риколалии у детей и подростков. М.:1984
100. Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. (пособие) СПб.: 1997.
101. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М.: 1997.
102. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников в прав. Речи» Чебоксары, 1976.
103. Новоторцева Н.В. «Развитие речи у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
104. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Ярославль 1997. (книга 1,2)
105. О.С. Жукова «Программа развития речи»
106. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. СПб.: 2007.
107. Пожиленко. Альбом по автоматизации звуков.
108. Новоторцева Н.В. рабочая тетрадь по развитию речи и звуков. 1996.
109. Г.А.Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Москва «Просвещение» 1983.
110. В.И.Рождественская «Воспитание речи заикающихся дошкольников». Государственное учебно-педагогическое из-во Мин. Просвещения РСФСР Москва 1960.
111. И.Г.Выгодская, Е.Л. Пелингер, Л.П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игре» Москва «Просвещение» 1984.
112. М.И.Чистякова «Психогимнастика Москва «Просвещение» 1990.
113. Г.С. Овчинникова «Логопедические распевки» СПб «Каро» 2006.
114. Л.И.Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»
115. Е.А. Божиленко «Артикуляционная гимнастика» «Каро» СПб 2006.
116. Г.П.Попова, В.Н.Усачева «Занимательное азбуковедение» «Учитель» Волгоград 2004.
117. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» ГИЦ «Владос» 1999.
118. И.В. Трубицын, Ю.Трубицына, «Скороговорки» Москва «Эксмо» 2008.
119. И.Агапова М.Давыдова Игры с пальчиками для развития речи. «Лада», Москва 2010.
120. В.И. Рождественская, А.И. Павлова «Игры и упражнения для исправления заикания»
121. Е.Н. Соловьева «Путь к преодолению заиканий» система занятий. СПб «Детство ПРЕСС» 2002.
122. С.Н. Зунатуллин «Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания». Айрис пресс. Москва 2007.
123. М.И. Буянов «Заикание у подростков» Москва «Просвещение» 1989.

124. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет» СПб «КАРО» 2007.
125. М.А. Виноградова «Формирование навыков речевого общения у заикающихся» СПб «КАРО» 2006.
126. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Карточка заданий»
127. (С, З, Ц) (Л, Ль) (Ч, Щ) (Р, Рь) (Ш, Ж).
128. О.И. Бочкарев «Логопедия» Подготовительная группа. Разработка занятий. ИТД «Корифей» 2007.
129. В.И. Городилова «Исправление недостатков у школьников» Кчпедгиз 1952.
130. Р.А. Кирьянова Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедии в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющим тяжелые нарушения речи. Каро СПб 2002.
131. Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008.
132. М.Порлякова «Самоучитель по логопедии» (универсальное руководство). «Айрис-пресс» 2006.
133. Т.С.Перегулова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь» (карточка заданий на вес группы звуков). КАРО СПб 2008.
134. В.Цвынтарный «Домашний логопед» Москва Центрполиграф, 2003.
135. И.С.Лопухина «Коррекция речи у дошкольников» СПб 1994.
136. Л.Г. Парамонова «С возрастом не пройдет!» (методические рекомендации по выявлению и коррекции дефектов звукопроизношения у детей) СПб 1994.
137. Г.В. Ханьшева. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.
138. Г.А. Волкова «Методика обследования нарушений речи у детей. СПб Детство-Пресс 2006.
139. Е.Агранович «Сборник домашних заданий» (Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР). СПб Детство-пресс 2009.
140. О.С.Голезяк «Говорим правильно» (конспекты фронтальных занятий) Москва ГНОМ и Д, 2010
141. Р.Залмаева «Сам себе логопед» ООО «Светлячок» СПб 1999.
142. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков».
143. И.А. Михеева, С.В. Чешева «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
144. Н.В. Миклеева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова «Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Москва 2006.
145. Н.Ю. Григоренко «Гласные звуки и буквы». Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Москва Прометей Книголюб 2003.
146. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Москва, 1993.
147. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Издательство «Альфа» Москва, 1993.
148. Н.С. Четвертушкина «Слоговая структура слова» (Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет). Москва, 2001.
149. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» СПб «Образование» 1994.
150. Т.А. Павлова «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников» Москва «Школьная Пресса», 2004.
151. Л.М. Козырева «Развитие речи детей 5-7 лет» Ярославль, Академия развития. Академия холдинг 2002.

152. Т.А. Ткаченко «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников».
153. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе»
154. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» КАРО, СПб 2008.
155. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва «Просвещение» 1991.
156. Ушакова О.С. «развитие речи» (Творческий центр «Сфера» детей 5-7 лет Москва, 2011)
157. И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи»
158. Г.А. Тумакова «ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва «Просвещение» 1991.
159. Т.Б. Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» творческий центр Сфера, Москва 2010.
160. В.И. Руденко «Домагний логопед» (Издательство «Феникс» 2002)
161. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения сборник методических рекомендаций. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова и др. СПб, «Детство-Пресс» 2000.
162. И.С. Лопухина «Коррекция речи у дошкольников, игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки» СПб 1994.
163. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедических обследований детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики»
164. Издательство «Детство-пресс» СПб, 2006.
165. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Воспитание звуком» СПб 2003.
166. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва, «Просвещение» 1991.

